Эссе «Я – учитель»

Я – скульптор, но в руках у меня не глина.

Я - музыкант, но перед глазами совсем не ноты.

Я – хирург, но работаю без скальпеля.

Кто я?

Я леплю человека. Я касаюсь струн его сердца.

Я срезаю опухоль с души. Я – учитель!

Наталья Чернова

(Из книги «Доверяю тебе мою боль и радость)

Учитель – это слово знакомо каждому. Самые первые наши учителя – наши мамы. Мама учит говорить, ходить, отличать хорошее от плохого, быть решительным, делать выбор. Меня моя мама научила отвечать за собственные поступки, видеть в каждом человеке его положительные стороны. Именно моя мама, сама не замечая того, повлияла на выбор моего жизненного пути. Она до сих пор уверена в том, что если ребенка любить, то он вырастит добрым, веселым, трудолюбивым, уверенным в себе человеком и обязательно будет счастливым.

Вот уже двадцать семь лет я на практике проверяю мамину гипотезу. Как же это трудно – любить детей! Они все такие разные: добрые и сердитые, оптимисты и всем недовольные, послушные и шаловливые. Такие разные и такие похожие, похожие желанием быть понятым, принятым, любимым.

Каждый ребенок – целый мир, мир до конца неизученный, загадочный. Этот мир наполнен тайнами, удивительными открытиями, неизведанными дорогами, по которым может пройти только он, он один. Какой окажется эта дорога: прямая и широкая или тернистая и узкая? Куда она приведет? Чем закончится путь? Я несу личную ответственность за выбор пути каждым моим учеником. Я – первая учительница, мне предназначено пройти вместе с ребенком первую и поэтому самую важную часть его жизненного пути.

Имея двадцать восемь лет педагогического стажа, я каждый раз с волнением готовлюсь к очередному путешествию. Я беру с собой огромный багаж. Значительную часть моего багажа составляют знания. Учитель начальных классов обязан быть универсалом, знать в совершенстве русский язык, математику, естествознание, уметь мастерить, шить, рисовать, петь. Как говорят в народе: «И швец, и жнец, и на дуде игрец».

Быть учителем я учусь постоянно: педагогический колледж, педагогический университет, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, обмен опытом – далеко не все мероприятия, которые плотно вошли в мою жизнь и стали ее необходимой частью. Я помню о том, что «хорош лишь тот учитель, в котором не умер ученик» (ссылка на высказывание<http://mudroslov.com>). Поэтомупостоянно занимаюсь самообразованием: расширяю знания по педагогике и психологии, изучаю и применяю на практике новейшие технологии и методы преподавания.

Изменяется мир, изменяются люди. Каждый новый набор первоклассников все больше отличается от предыдущего. Я должна изменяться вместе с ними, я хочу понимать их и быть понятой. Поэтому я повышаю не только свой профессиональный уровень, но и информационный. Я владею компьютером и применяю информационные технологии в образовательном процессе: интерактивные уроки, ведение электронного журнала, применение гаджетов позволяют мне стать ближе к моим ученикам. Информационные технологии облегчили мое общение с родителями, с коллегами.

Жан-Жак Руссо сказал: «Наши истинные учителя – опыт и чувство».

За долгие годы работы в школе я научилась передавать свои знания ученикам, я провожу мониторинг применения учащимися приобретенных знаний и умений, умело корректирую недочеты и ошибки. Мой опыт позволяет мне продуктивно делиться профессиональными наработками с коллегами, поддерживать молодых специалистов, уверенно идти вперед и вести за собой «моё маленькое Я» - моих учеников.

Передать свой опыт оказалось намного легче, чем передать чувства. Для меня каждый урок – это не просто передача знаний и опыта, это живое непосредственное общение с детьми. На уроке каждый ребенок имеет право высказать свое мнение. Воспитываю в ребятах умение слушать, умение вести беседу, доказывать свою точку зрения аргументированно и обоснованно.

Я стремлюсь развить у моих учеников чувство уважения к окружающим. Любить всех невозможно, но можно и нужно уважать. Я считаю, что в современном обществе не хватает именно уважения друг к другу. Если уважаешь человека, народ, не станешь на него клеветать, оскорблять, не кинешься в драку и не начнешь войну.

Приучаю ребят жить дружно, коллектив класса – одна семья. В семье бывают конфликты, нужно просто своевременно их разрешать, не откладывать на завтра, не копить в душе непонимание. Непонимание вызывает чувство неуверенности в себе, от неуверенности возникает недовольство собой, которое часто перерастает в агрессию. Очень важно вовремя отреагировать и предотвратить намечающийся конфликт. Нужно только быть внимательным, понимать и чувствовать малейшие изменения в душе ребенка. Поэтому я изучаю своих учеников на уроке, на перемене, после уроков. Узнав каждого ребенка, несложно вовремя помочь ему выйти с достоинством из сложной ситуации.

Среди моих бывших учеников нет профессоров и академиков, нет известных всему миру врачей и работников культуры. Мои ученики не сделали значительных открытий в науке, не стали знаменитыми путешественниками и репортерами, но все они стали порядочными достойными людьми, с обычными заботами и проблемами. И я этим горжусь.

 «От врачей и учителей требуют чудо, а если оно свершится, никто не удивляется» (Мария фон Эбнер – Эшенбах). Разве это не чудо, когда из маленького пухленького и розовощекого первоклассника, непоседы и крикуна вырастает стройный молодой человек, который степенно проходя мимо, говорит: «Здравствуйте, Ольга Борисовна». Разве это не чудо, когда миловидная молодая мама приветливо тебе улыбается: «Здравствуйте». И ты с трудом узнаешь в ней свою не самую прилежную ученицу с тоненькими косичками и большим портфелем в руках.

Я ценю своих бывших и нынешних учеников и благодарна им за их искреннее «Здравствуйте». Они желают мне самое ценное на свете - здравия, здоровья. Все реже и реже мы слышим это слово, ведь здороваются только с тем, кого уважают, и только те, кто уважает себя и окружающих. Я горжусь тем, что мои ученики его произносят, значит, я сумела донести и передать им чувство уважения к людям.

Здравствуйте, люди.

Желаю вам здоровья.