**Почему я стала учителем, и почему я никогда не предам профессию**

 Выбор профессии в юности меня почти не волновал. Как-то так сложилось в жизни, что выбирать не пришлось: это профессия выбрала меня, о чём я не только не жалею, но и другой жизни не представляю, да и не желаю.

 Выросшая в семье учителей (мама – языковед, отец – учитель физкультуры), с младых ногтей школу я считала своим вторым домом. Да и в родном доме постоянные разговоры о школе, об уроках, об учениках. Я была уверена, что так во всех семьях. А когда ещё в детском саду воспитатели обнаружили во мне организаторские способности, я стала их правой рукой; всем было ясно, что подрастает педагог. Ещё будучи дошкольницей, я постоянно играла в школу.

 И вот моё первое 1 сентября. И с этого дня ты на долгие годы связан с учителем. Он для тебя и источник знаний, и пример для подражания, и старший товарищ. (Кстати, многие наставления моей первой учительницы я до сих пор повторяю своим ученикам).

 Моя школа – это особая песня в жизни моих одноклассников и «одношкольников». Мы не просто учились, мы жили в школе. Интересные мероприятия, конкурсы, трудовые десанты, спортивные соревнования были не обязанностью – будили творчество, наполняли жизнь особым смыслом. Немалую роль сыграли Дни дублёра, уже с 7 класса мне приходилось не только проводить уроки, замещая учителя, но и быть заместителем директора. А моя подруга (кстати, дружим до сих пор, она тоже филолог) много лет была бессменным директором. Вспоминаю такой случай. Мы учились в сельской школе, при которой было поле, где мальчишки проходили производственную практику: учились работать на тракторе. Так вот, трактор сломался, его долго не могли отремонтировать, так как не было деталей (в ту пору многое было в дефиците). И вот в День дублёра сидим с подругой в кабинете директора (нам доверяли даже кабинет и кресло начальника!), звонят из райкома партии, просят позвать директора, подруга объясняет: «У нас День дублёра, директор сегодня я, Лариса Андреевна». На том конце провода решили подыграть: «А какие у вас есть проблемы?» Мы не растерялись и сказали о сломанном тракторе. Из райкома позвонили на предприятие «Автобаза», и наш трактор был починен. А мы получили урок: все проблемы решаемы, надо только вовремя сориентироваться и принять правильное решение. Это я помню всю жизнь.

 А ещё у нас в школе была альтернатива внеурочной деятельности – педотряд. Туда входили старшеклассники – ребята, которые решили в будущем стать учителями. Вместе с руководителем мы читали А.С.Макаренко и Л.Н.Толстого, изучали принципы системы обучения К.Д.Ушинского, вникали в педагогические идеи Яна Амоса Коменского и Песталоцци; учились проектировать уроки и писать планы; при необходимости могли заменить учителя или помочь проверять тетради. Всё это мне очень и очень нравилось: и стоять у доски с указкой, и мелом писать, и сидеть за учительским столом. А однажды мне даже позволили выставить в журнал те отметки, которые я поставила за урок. Вы можете сказать, что всё это – сплошные нарушения, но тогда всё воспринималось гораздо проще. И вопросы дисциплины класса передо мной никогда не стояли. Мне было радостно ощущать себя учителем, пусть и «понарошку». Школа лишь убедила в том, что педагогическая деятельность – моя стезя.

 Когда по окончании школы за месяц до вступительных экзаменов мне предложили принять участие в работе Школы будущего учителя при университете, я не только согласилась, но и посчитала это логичным. В результате в вуз я поступила досрочно, сдав сочинение на пятёрку.

 Там я не просто училась, каждое новое знание примеряла к профессии: ведь я не совсем новичок на этом поприще!

 И вот… я в своей стихии. Банальное «люблю детей» - это не про меня. Я их чувствую. Всех. С разными возможностями, разными характерами. Они – МОИ. Искренне радуюсь их успехам, будь то победа во всероссийском конкурсе или всего-навсего твёрдая тройка за диктант – у каждого своя шкала. Однажды услышала во время крещения, как священник сказал строптивой малышке: «Ничего, мы и вредных крестим». А я подумала: это и про нас, учителей, мы ведь и «трудных» учим. Это один из принципов моей педагогической деятельности (образование для всех) – принцип гуманизации, социальной защиты подрастающего человека, добрых, равноправных отношений со всеми учениками и с каждым из них. И чем старше становятся мои собственные дети, тем лучше я понимаю своих учеников, ведь они личности со своим внутренним миром, радостями и горестями.

 Дать знания, безусловно, важно, но главнее – взрастить достойных людей, ведь «самая главная в мире профессия – быть человеком». Поэтому ещё одним важным принципом считаю «единство и непротиворечивость действий» образовательной организации, в которой обучается ребёнок, и той среды, где он находится помимо школы. Карл Манхейм писал, что важно воспитывать не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества. Для соблюдения этого принципа стремлюсь устанавливать связи с родителями, развивать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, которые посещают мои ученики. Стараюсь принимать участие во всех сферах жизни моихподопечных, помогать им, подсказывать не только как учитель, но и как взрослый человек, имеющий за плечами жизненный опыт. Психолог и педагог А.Н Леонтьев считал, что отношение подрастающего поколения к миру вытекает из отношения к нему людей, воспитывающих этих детей. Поэтому очень важно самому видеть вокруг себя хорошее, жить на позитиве, чтобы именно это впитывали дети, которых ты воспитываешь.

 Соблюдая все дидактические принципы, особо важным считаю принцип сознательности и активности в обучении: усвоение знаний должно быть осознанным, должно быть желание получать эти знания, а также ребёнок должен «уметь учиться»: анализировать, работать с информацией, правильно ее считывать, интерпретировать. Поэтому использую такие формы и методы работы, которые мотивируют обучающихся на получение знаний, организуют их активное участие в уроке, позволяют приобрести универсальные учебные действия: это работа в группах; проектная деятельность: работа со словарями, справочной литературой, интернет-источниками; творческие работы приёмами кластер, синквейн, фишбоун и пр.

 Я не только больше 20 лет учу детей, но и сама постоянно учусь: закончила магистратуру, посещаю семинары и вебинары, очные и дистанционные курсы, осваиваю ИКТ, пишу программы и методические пособия, участвую в конкурсах, делюсь опытом, помогаю молодым коллегам. Учительская жизнь многогранна, и каждая грань такая оригинальная – в ней есть простор мысли и творчеству.

 Ну и теперь отвечу на вопрос ПОЧЕМУ ЖЕ? Да потому, что это всё мне безумно интересно! Я с детства в школе. Я просто не мыслю себя без школы!

Бочуля Ирина Владимировна