*Ишкинина Т.В.*

*МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный*

***«Как много сил нам надо отдавать,***

***и чутким быть, и многое предвидеть,***

 ***чтоб душу детскую понять,***

 ***при этом не поранить, не обидеть».***

***Али Апшерони***

**Моя педагогическая поэма.**

Несколько дней я пыталась начать работу над эссе. Воспоминания о детстве и молодости заставляют мое сердце трепетать от волнения. Просматриваю детские фотографии, где я маленькая «пацанка» с лыжами в руках, красным от мороза носом и в шапочке набекрень. На глаза попадаются письма моего тренера Эдуарда Ивановича Мадана. Все, я знаю с чего начать мой рассказ!

Моя *педагогическая поэма* началась задолго до того, как я получила заветный диплом и начала работать. Моему тренеру по семейным обстоятельствам пришлось переехать в другой город. Я, помню, тогда училась в 9 классе. Прощаясь, он сказал: «Таня, ты перспективная спортсменка, ты умница, и как бы ни повернулась твоя судьба, не прекращай заниматься спортом, помогай младшим детям, которые занимаются в нашей секции. Я буду тебе присылать письма с заданиями, я буду рядом с вами. Я вас не бросаю, я просто уезжаю в длительную командировку». Целый год до того момента, когда к нам в поселок приехал новый тренер, я тренировалась сама и тренировала младших школьников. Вот тогда я и почувствовала себя настоящим учителем и тренером. Гордость от того, что я старшая, переполняла мою детскую душу. У меня началась новая, взрослая и интересная жизнь. Со школы бежала на тренировки, чтобы прийти первой, одеть малышей, завязать шнурки, проверить лыжи. После тренировки надо было отогреть ручонки, вытереть носы и напоить горячим чаем. Тренер писал письма, поддерживал нас, расписывал тренировки, интересовался нашими достижениями и результатами. Письма я до сих пор храню и иногда перечитываю их как настольную книгу.

Уже тогда я не сомневалась, что стану учителем и тренером. Этот судьбоносный год решил мою дальнейшую жизнь. Теперь каждый день я стою перед детьми и сдаю экзамен на терпение, на умение выслушать и понять. Понять их удачи и неудачи, простой и сложный характер. Я каждый день слышу детские голоса, задорный смех. И это так здорово – жить в детском мире, жить детским миром!

Свои первые шаги в педагогической деятельности я начала в детском доме. Детский дом был для меня настоящей школой становления как воспитателя, учителя и просто наставника мальчишек, моих любимых и дерзких мальчишек. И вот первый день в роли воспитателя.

Глаза… Первое, что я увидела, когда вошла в группу, это глаза детей. Они совсем не такие, как у детей, с которыми мне довелось общаться раньше. В их глазах отражалась боль, затаенная обида на несправедливый мир, враждебность и растерянность. Мое сердце сжалось в комок, мне сразу захотелось вернуть этим глазам радостный детский блеск.

Наверное, у каждого молодого учителя был первый день, где проверяется твой характер, твоя выдержка и умение наладить контакт с детками. Все мальчишки моей группы имели сложные характеры и иногда казались несносными. Но это не испугало меня. Любовь, терпение, уважение и еще много человеческих качеств нужно было проявить, чтобы согреть холодные души детей, направить их на правильный жизненный путь. Я заинтересовала своих мальчишек спортом, мы ходили в походы, принимали участие в соревнованиях, учились учиться в школе, следовать правилам личной гигиены. Я даже научилась подстригать лохматые вихры моих сорванцов. Но самое главное, я им отдавала то, чего они были лишены, я отдавала им свою душу, свою любовь и понимание. Мы вместе участвовали во всех спортивных соревнованиях, занимали призовые места, подтянулись в учёбе, меньше стали болеть, да и дисциплина наладилась. У мальчишек появился жизненный блеск в глазах. Но самой главной наградой для меня всё-таки была любовь, доверие и уважение мальчишек.

Мне нравилось работать в детском доме, но в душе я не переставала думать о том, что я все-таки учитель физической культуры, я спортсмен. И мне хотелось быть учителем, учить детей, отдавать свои спортивные знания и умения не ограниченному количеству воспитанников, а многим детям. Волею судьбы моя мечта сбылась. Я пришла в школу с огромным багажом опыта и непреодолимым желанием стать учителем. И не просто учителем, а Учителем с большой буквы.

Итак, я в школе… Я стою перед строем, а в голове одна фраза, сказанная великим Гиппократом: «***Не навреди***». И тут же с улыбкой вспоминается еще одна знаменитая фраза, услышанная мной от тренера: «***Не можешь – научим, не хочешь – заставим***». Мой жизненный девиз: «Невозможное возможно». Он как нельзя лучше подходит для моей профессии учитель физической культуры, и в своей педагогической деятельности я руководствуюсь именно им. Если не получится у ребенка стать выдающимся спортсменом, то обязательно получится стать здоровым и сильным духом, целеустремленным и настойчивым в достижении поставленной цели. Я, как и любой педагог, стремлюсь научить детей тому, что знаю и умею сама.

Дети очень разные, но я как учитель должна сделать свои уроки интересными. Для этого я стараюсь создать для каждого ученика ситуацию успеха, предоставить всем детям право выбора вида спорта. Физкультура – это не только физические упражнения, игры и соревнования, а прежде всего предмет, который существенно облегчит дальнейшую жизнь ребят, научит их бережно относиться к своему здоровью и жить счастливо без болезней, насколько это возможно.

На моих уроках каждый ученик независимо от уровня физического развития принимает активное участие в процессе. На протяжении всего урока идет живая беседа. Я спрашиваю, для чего нужно то или иное упражнение, как оно называется, в каких спортивных и жизненных ситуациях его можно и нужно применить. С какой частотой должно биться сердце при разных физических нагрузках, сколько кругов кровообращения, почему в мышцах накапливается молочная кислота, какие витамины и микроэлементы нужны, чтобы организм был здоровым и не знал болезней, и многое другое. Для кого-то покажется странной связь математики и русского языка с уроком физической культуры, но и для этих предметов находится время на уроке: практикую повторение таблицы умножения, правил по русскому языку и т.д. И когда я слышу в конце урока фразы: «А что, урок уже закончился?» или «Заберите нас с математики еще на один урок», в сердце закрадывается неимоверная радость, что мой урок любят, на мои уроки стремятся.

Подводя итог, хочу сказать, что я счастливый человек. Ведь я дарю подрастающему поколению самое ценное в жизни – здоровье! А еще для меня, как для бывшего спортсмена, важно видеть результаты своего нужного труда. Я испытываю неимоверную гордость, когда мои ученики добиваются высоких спортивных результатов, стоят на пьедестале, держа заветную медаль или грамоту, добытую кропотливым и непосильным трудом… Тогда невольно по щекам стекает слеза, слеза радости, слеза уставшего, но счастливого учителя – ради этого стоит жить и быть учителем!

Я не могу не вспомнить самый трогательный момент, когда мой самый лучший мальчишка, мой Эдька, моя самая большая головная боль, стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. После награждения мы стояли с ним обнявшись, я вытирала слезы с его детского и одновременно мужественного лица, а он вытирал с моего и судорожно говорил сквозь слезы: «Татьяна Валерьевна, мы смогли, мы сумели, мы достигли, мы лучшие!». Это была и есть моя самая главная победа, победа над собой, победа над словами: «Вы не сможете его подготовить, он не сможет пройти теоретический тур, оставьте его». Но я смогла, мы смогли, мы доказали всем, что мы лучшие и нам нет равных. Юля Косякова, Аня Курносова, Эдик Якумов – талисманы моей педагогической деятельности, горжусь ими!

 ***«Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!»***

Эти слова еще долго будут звучать в конце каждого урока!