Эссе на тему «Моя педагогическая философия»

 Добро нести, добру учить,

Добиться цели через трудности

 Любовью истине служить —

 Я называю это мудростью.

 А.В. Елисов.

 Размышляя о своем жизненном пути, я задумываюсь, как много значит

в нашей жизни слово «работа». На свете есть тысячи профессий. Все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям, то есть найти свое призвание.

 Я считаю, что среди множества различных профессий на Земле профессия учителя самая замечательная, одновременно сложная и творческая, а потому очень интересная. Часто вспоминаю слова Я. А. Каменского: «Наша профессия самая лучшая, как никакая другая под солнцем».

 Почему я стала учителем? Почему остаюсь в этой профессии до сегодняшнего дня ? Да потому, что это мой Путь,  мой сознательный выбор - быть Учителем.

 Что значит для меня, быть учителем?

 Каждый день общаться с детьми и находить в этом радость. Думать с ними и о них, радоваться успехам и сопереживать неудачам. Нести ответственность и любить... Я считаю, что учитель — это даже не профессия, а образ жизни. Учитель живёт тем, что каждый день идёт в школу для того, чтобы научить, помочь найти себя в этом сложном мире каждому ребёнку и каждый миг учиться самому.

 Главное качество учителя начальной школы, на мой взгляд, - это доброта, любовь к детям, щедрость души и искренность в отношениях с ребёнком. А главное дело учителя – целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогая ему стать личностью, направляя профессионально и с любовью его усилия , корректируя отношения. На мой взгляд, педагогическая компетентность учителя – это педагогический труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников.

 Стаж моей работы учителем начальных классов 40 лет, из них более 15 лет я работаю в коррекционном классе с обучающимися , имеющими ограниченные возможности здоровья, с умственно отсталыми детьми. Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания, им необходима наша помощь и поддержка. Это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из «группы риска». У них свой мир, у них все другое. Легко любить красивого, умного и здорового ученика. А как принять «особого» ребенка из неблагополучной семьи? Как помочь ему в этой жизни? Полюбить такого ребенка, помочь ему адаптироваться в этой жизни, исправить его поведение, поддержать и наставить на правильный жизненный путь.

 Признаюсь, несмотря на большой опыт работы с младшими школьниками, в работе с «особыми детьми » вначале было трудно, очень переживала, когда начинала работать с ними. Невольно, внутренне задавала себе вопрос: « Получится ли у меня? Чем я могу помочь им ?»

 Проработав с такими детками год, я ни минуты об этом не пожалела. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определение их жизненного маршрута и постоянная ответственность перед этими детьми , заставляла меня постоянно учиться, совершенствовать свое педагогическое мастерство, стремиться постичь глубину олигофренопедагогики, специальной психологии. Дети открыли мне свои сердца, начали доверять мне. Я не пугаюсь трудностей в работе с ними, я помогаю, верю в них, с любовью и огромным желанием их учу. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует терпения, снисходительности, тактичности. Ведь в такой ситуации важно не только дать знания, но и веру в то, что тебя понимают и принимают окружающие, научить доверять миру, помочь найти место в мире для себя -такого непохожего на всех!

 Моя педагогическая философия – прежде любить, потом учить. Можно в совершенстве владеть своим предметом, обладать энциклопедическими знаниями, но до детских сердец так и не достучаться. Уникальность учительского труда, на мой взгляд, в том, чтобы найти подход к каждому ученику, создать условия для развития его личности. Я уверена в том, что учитель должен жить детьми, делить с ними радости и печали, успехи и падения, не допуская фальши в отношениях. Жестом, словом, поступком и даже молчанием педагог влияет на своих воспитанников. Очень точно подметил эту особенность А.С. Макаренко. «Не думайте, - говорил он, - что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни…» Поэтому я всё время стараюсь быть образцом для своих ребят, помогаю каждому преодолеть все трудности и познать радость победы, учу их высказывать и отстаивать свое мнение, оценивать результаты работы товарища , при этом не завидуя, а поддерживая его, оценивать свои действия и поступки.

 Звание «педагог» ко многому обязывает. Настоящий педагог – это и умелый воспитатель, и яркая личность, и интересный человек, к которому дети должны испытывать тяготение, желание быть рядом. Поэтому мне очень приятно прийти на работу после выходного или после каникул и увидеть, как мои дети бегут мне навстречу: кто-то делится своими радостями, кто-то хочет обратиться за советом или попросить помощи. В эти минуты я понимаю, что они мне доверяют, что я нашла отклик в их сердцах, смогла их многому научить и чему-то научиться у них. Вот именно в этом доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, и состоит мое учительское счастье - вот основа моей педагогической философии.

 Спустя годы я могу с уверенностью сказать, что счастлива в своей профессии.