Эссе учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка Сорокиной Лилии Валерьевны

 **«Я – учитель»**

Учитель должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана только личностью; он сам должен быть высоко гуманным, ибо гуманность можно привить ребенку только добротой души; он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, ибо страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею…

Ш.А. Амонашвили

Учитель… Какой глубокий смысл и драгоценное содержание вложено в это слово! Это не просто профессия и даже не только служение – это путь. Да-да, путь, потому что учителем становятся совсем не тогда, когда получают диплом о высшем педагогическом образовании (это только отправная точка, пункт А, как пишут в школьных задачниках); становление учителя проходит на протяжении свей профессиональной жизни. И далеко не каждому дипломированному учителю удается дойти до пункта В, стать Учителем.

В моей жизни был Учитель, был маяк, благодаря которому и я вступила на этот путь. Это было давно, когда в далеком 1981 году семилетней девочкой с букетом в руке я переступила порог школы. Мою первую учительницу звали Землянухина Зинаида Кузьминична. Мне, ребенку, она казалась доброй волшебницей, которая повела на, первоклассников, в страну Знаний, научила читать и писать, пробудила интерес к познанию нового. Помню ее требовательный, но в то же время ласковый голос, доброжелательное отношение к нам, ученикам. Совместные прогулки, экскурсии, праздники – все это хранилось в моей памяти. Хранилось и… ожило.

Шло время. И вот я уже выпускница. Я твердо знаю, что пойду учиться на учителя начальных классов и стану, как Зинаида Кузьминична, примером для своих учеников.

Первый учитель. Первые впечатления от большой жизни должны быть самыми добрыми, чистыми и радостными. Как оправдать доверие родителей, которые препоручают мне самое дорогое, что у них есть, - своих детей? Как это ответственно! От моего умения, мастерства, мудрости зависит во многом, насколько раскроется личность каждого ребенка. Я делаю первые робкие шаги на выбранном пути…

Теперь у меня стаж и опыт, но это ничего не значит. Моя профессия – движение. Стремительно меняется мир, изменяется и взгляд общества на образование. Современный учитель – это профессионал своего дела, который умеет переработать массу информации, найти все самое интересное, необходимое и полезное, и преподнести детям в необычной и эмоциональной форме. Образованию всегда и сегодня категорически противопоказана скука.

Учи - тель! Учи! В первую очередь, самого себя. Самообразование, эрудиция, целеустремленность, знание современных электронных технологий, владение предметом, его теорией, методикой, поиск развивающих методов и приемов – этого я требую от самой себя. Давать детям готовые знания бессмысленно, нужно добиваться того, чтобы каждый ученик захотел узнать новое сам, сделал свои открытия, полюбил учиться. Не случайно сегодня педагоги начальной школы осваивают технологию деятельностного метода обучения, разработанную НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Л.Г. Петерсон). И я в их числе. Планируя урок, я помню: должно быть понятно и интересно. Перед каждым учеником нужно ставить только посильные для него задачи, он должен быть не пассивным объектом, а исследователем – первооткрывателем. Поэтому на своих уроках широко применяю проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения детей в творческий поиск решения поставленных задач. А учитель – это помощник, советчик и союзник ребенка, и дети должны это ощущать – чувствовать его заботу, доброжелательность, внимательность, готовность прийти на помощь.

Ученик должен, как говорит известный педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому не стоит скупиться на похвалу. Настоящий учитель с уважением относится к каждому ребенку. Как цветку необходим солнечный свет, чтобы его бутон раскрылся, так и ребенку нужно душевное тепло взрослых, чтобы полноценно духовно и нравственно развиваться. Нужно уметь отдавать детям частичку своей души.

В процессе работы у каждого учителя складывается своя педагогическая философия и мировоззрение. Моя философия – индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление помочь детям раскрыть свои способности и таланты, вызвать в них желание к саморазвитию. Найти общий язык с каждым ребенком, не подавляя с нем инициативы, - вот цель моего общения с детьми. Я стремлюсь, чтобы мои ученики видели в учебе не наказание или испытание, а приключение со счастливым продолжением длиною в жизнь.

Годы моей работы – это долгий путь. Это поиски, раздумья, разочарования, колебания, открытия. Всю мою жизнь я учусь: всегда и везде. Учусь у своих учеников. Мне нравится учиться. Мой девиз: «Учитель остается учителем, пока учится сам». Сейчас я могу с уверенностью сказать: я счастливый человек! И, прежде всего потому, что меня постоянно окружают дети. Мне нравится на мир их глазами, нравится думать о своих учениках, сопереживать их успехам и неудачам, и они отзываются. Мое учительское счастье, наверное, в том особом доверии, которое так щедро дарит детское сердце.

Из пункта А в пункт В. Сколько шагов, метров, километров прошла я по направлению к нему? Не знаю. Конечно, я как орешки могу щелкать математические задачки на скорость, время, расстояние. Но эту задачу, о том далеко ли мне, учителю сегодняшнего 1-В класса, до Учителя, должна решать не я, а мои дети и, конечно, их родители. И даже если их решение на данным момент меня не обрадует, я не остановлюсь. Ведь это лишь промежуточный результат. Я захотела стать учителем, а это – путь. Значит нужно идти…