**«Моя педагогическая философия»**

*Мне говорят:*

*нету такой любви.*

*Мне говорят:*

*как все,*

*так и ты живи!*

*Больно многого хочешь,*

*нету людей таких.*

*Зря ты только морочишь*

*и себя и других!*

*Говорят: зря грустишь,*

*зря не ешь и не спишь,*

*не глупи!*

*Всё равно ведь уступишь,*

*так уж лучше сейчас*

*уступи!*

*...А она есть.*

*Есть.*

*Есть.*

*А она - здесь,*

*здесь,*

*здесь,*

*в сердце моём*

*тёплым живёт птенцом,*

*в жилах моих*

*жгучим течёт свинцом.*

*Это она - светом в моих глазах,*

*это она - солью в моих слезах,*

*зренье, слух мой,*

*грозная сила моя,*

*солнце моё,*

*горы мои, моря!*

*От забвенья - защита,*

*от лжи и неверья - броня...*

*Если её не будет,*

*не будет меня!*

*...А мне говорят:*

*нету такой любви.*

*Мне говорят:*

*как все,*

*так и ты живи!*

*А я никому души*

*не дам потушить.*

*А я и живу, как все*

*когда-нибудь*

*будут жить!*

Вероника Тушнова

      «Я люблю ребенка не таким, какой он есть, а таким, каким он должен быть».

В.А.Сухомлинский

 Любовь есть начала Вселенной. Это проявление начала, которое  превращает  Хаос в Космос, зло в добро, ложь в правду…

 Еще никто и ни в какие времена не смог дать точного определения слову любовь. Любовь – это не просто слово, это чувства, которые мы стараемся выразить через слова, жесты, мимику, поступки.
 Любовь не может быть одинаковой. Каждая душа воспринимает это по-разному. И, наверное, со мной согласятся если не все, то многие, что любовь к детям особая. Следовательно, и не под силу облачить это чувство к детям в единое слово. У любого взрослого оно вмещает свой смысл, и по-настоящему оно никогда не уложиться в шесть букв. Любовь бывает разная: к родине, к искусству, работе, к родителям, детям и т.д.…

 Через любовь к детям мы взрослые становимся более открытыми, счастливыми, чего так часто нам не хватает. Ведь мы, взрослые, вечно заняты на работе, решаем важные проблемы и выполняем множество других дел.

  Когда дети чувствуют любовь к себе, они готовы радоваться, улыбаться, ощущать уверенность в том, что они кому-то нужны. Детские чувства любви самые чистые в мире. И если ребёнок не имеет возможности их дарить родителям и не имеет взаимных эмоций, то крохотная детская душа может разбиться вдребезги. Из таких детей со слабыми душами и вырастают холодные, не умеющие любить взрослые.

 Размышлять о том, что любовь - важнейшая составляющая воспитания и обучения, я начала, когда пришла работать в школу.

 Моя педагогическая карьера началась совсем недавно. Я педагог с трёхлетним стажем. Так сложились обстоятельства, что после окончания университета, я работала не в школе. Долгое время вакансии по моей специальности в нашем районе не было. Но по воле Божьей мне назначено было судьбой открыть двери школы в роли учителя.

 И вот я наконец-то учу детей, я - ПЕДАГОГ! Как жаль те потерянные годы (хотя и работа у меня была хорошо оплачиваемая)! Родная школа, в которой когда – то училась я, встретила меня дружелюбно. Я осторожно открываю двери в класс – и вижу десятки озорных глаз…Чувствую: вот оно счастье! Счастье - обладать этими влюблёнными в тебя глазами! И дарить этим милым первоклашкам свою особенную любовь. Открывать им неизведанные тайны, помогать решать различные загадки, учить удивляться, дарить им внимание, теплоту и заботу, умело гасить их непонятный гнев…разве это не делает человека счастливым?!

 С самого первого дня работы я не смогла не задуматься, и обойти стороной тему: учитель – любовь – дети.

 К моему великому разочарованию, научные педагогические труды не имеют существенного определения понятия ЛЮБОВЬ в своей теории. А если педагог в своей учительской деятельности придерживается только современных научных материалов, то в результате всех стараний и усилий неизбежны неудачи и поражения. Так как самое важное в обучении – это понимание, что между педагогом и учениками должна состояться взаимная духовная наполняемость.

 Наша школьная система образования работает  по четким нормам и программам. Ее  критикуют, рассуждают о ее достоинствах и недостатках, но, тем не менее, она продолжает  работать. Но, я считаю, что это всего лишь иллюзия, работа административных лиц. На мой взгляд, вся школьная система образования живет до сих пор только благодаря бескорыстной любви учителей к своим ученикам.

 И в конце мне хотелось бы сказать еще раз, что искусство моей профессии состоит  в том, что нужно уметь любить и восхищаться ребенком не таким, какой он есть, а каким он должен быть.