Эссе

*Моя педагогическая философия*

Учитель…

Сколько надо любви и огня,

Чтобы слушали, чтобы верили,

Чтобы помнили люди тебя.

 В. Тушнова

 Не один раз в своей жизни я задавала себе вопрос: «Кто я ?» и, не раздумывая, отвечала: «Я – учитель». Наверное, это неверно. Возможно, правильнее бы сказать: «Я – мать». Или: «Я – женщина», или: «Я - человек». Но «Я – учитель!». Я думаю, что педагог – это даже не профессия. Это образ жизни.

 Я не просто педагог. Я – первая учительница. Я – та из учителей, которая первой входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители доверяют именно мне самое дорогое, что у них есть, - своих детей! Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, как будут складываться взаимоотношения с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребенка, как родители будут относиться к школе, станут ли они моими

 единомышленниками. Много лет я незримо буду присутствовать в семье каждого ученика. Как же не растерять то доверие, которое так щедро дарят мои ученики и их родители?..

Все просто: учитель, сочетай в себе качества педагога, психолога,

воспитателя, психотерапевта, и именно к тебе обратятся ученики со своими радостями и бедами, именно ты поможешь разрешить конфликты с родителями и педагогами, тебе доверятся детские тайны, а это очень ответственно. И я осознаю огромную ответственность перед государством, обществом, и прежде всего – перед учеником. Каждый день на меня смотрят

глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем мне тоже предстоит жить

Вот почему стараюсь быть и наставником, и помощником, и защитником, и другом, который призван помочь ребенку приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и помочь адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной, творческой личностью. Надо, наверное, еще уметь управлять своими чувствами каждую минуту, каждый час, каждый день общения с детьми.

Порой мы забываем свое детство, свою юность и потому не понимаем детей. А они перестают понимать нас. Нашим детям нужна не столько опека, сколько дружеский совет, умное руководство, им нужна духовная поддержка. Но духовную поддержку оказывать трудно: для этого самой надо быть на высоте. Надо быть интересным для учеников. И пусть моя помощь детям не будет крикливой, советы не будут навязчивы. Если хочу приблизиться к ребенку и приобщить его к полезным делам, необходимо сбросить с себя «нажитую» взрослость, чтобы не испугать, не оттолкнуть ребенка. Не стоит пытаться выглядеть «дистиллированной» женщиной. Пусть дети знают, что у меня есть семья, свои дети, любимая кошка и широкий круг друзей. Тогда они будут видеть во мне не только учителя, а человека, а это намного важнее.

Я, как учитель, должна при любых обстоятельствах уважать чувство достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания. Нужно учить детей отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле. Справедливость, честность, требовательность по отношению к ребенку и к себе. Мы учим его этим качествам и сами должны быть такими. Детям нельзя лгать. Нельзя поддерживать ложь других взрослых. Нельзя дать задание и не спросить. Все вместе это и есть любовь. А еще нужно просто любить свою работу. «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», - утверждал И.Кант. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой учителя и воспитателя – умением владеть сердцами своих учеников.

 А завтра будет новый школьный день. Завтра в классе на меня будут смотреть глаза. Глаза моих учеников.