«Эссе» учителя биологии Антоновой О.А

 Зачем мне школа?

В последние годы даже СМИ откровенно высказываются о том, что профессия
учителя - рутинная, - учитель сегодня - фигура уставшая и загнанная, испытывающая
ощущение бессмысленности собственного труда...

Учителя, как и все люди, разные, и их определенной части могут быть свойственны
эти настроения и переживания. Да и вряд ли одному известному публицисту, писателю,
совмещающему творчество с работой в школе Дмитрию Быкову, видя неодолимый объем
нескончаемого школьного потока «надо сделать (написать, придумать, оформить,
выступить...)» ближайшее окружение задавало, совсем не праздный вопрос: «Зачем тебе
школа?», надеясь подтолкнуть к принятию решения, поискать трудовую деятельность
полегче...

Каждый делает то, что в его силах.

Основополагающим обстоятельством в моем становлении учителем можно считать
мысль выраженную в высказывании Конфуция: «Стоит найти работу, в которую
влюбишься, трудиться больше не придется ни одного дня в жизни». Понятно, что великий
восточный мудрец говорит о значимости увлеченности делом, которое мы выбираем, и
когда работа становится интереснее любого отдыха. А в профессии можно состояться
только трудом.

Так что же делает мой очень объемный, скрупулезный, подчас рутинный,
изнурительный труд в то же время комфортным, всепоглощающим занятием?

Мне нравится сам процесс работы на уроке. Действительно, по выражению
директора 31 лицея г.Челябинска Александра Евгеньевича Попова урок - это чудо,
искусство: ведь из банального набора методов, средств, объектов познания надо построить
увлекательную и интеллектуально насыщенную в значимости деятельность ребят. Даже
«скучную тему дать аппетитно». И всякий раз изобретаешь, как заинтересовать детей
близостью нового знания, какими загадочными фактами, неожиданной развязкой удивить
их. Но чудесной композицией качество урока не исчерпывается. Как учитель биологии и
химии, я должна сформировать научные знания ребят о сложности устройства человека и
живой природы с практическим выходом в их обыденную жизнь. Это значит - научить
беречь свое здоровье и «здоровье» окружающей среды. «Невозможно превратить землю в
рай, надо помешать ей превратиться в ад» - Сербский патриарх Павел. Это значит привить
благоразумие в потреблении, умение разбираться в чистоте и качестве продуктов питания,
умение противостоять безумному натиску рекламы потребления лекарств и
многочисленных БАДов ... и еще много что... «Двоечник», «троечник», «отличник» -
самые педагогически опасные слова. При этом всегда помнить, что совместное познание
науки на уроке - основа основ моего взаимоотношения с детьми - единства наших
интересов, которое располагает друг к другу. Разве это не настоящее счастье, которое
может излечить от любой депрессии, неудовлетворенности. Главное стараться увидеть в
каждом ребенке хоть какую-нибудь возможность проявить себя.

Мне, как и учителям всех предметов приходится решать не только методические, но
и мировоззренческие проблемы. Современные дети педагогически запущены своими
родителями, которые все время заняты. У ребят мало или нет стимулов уважать себя, нет
востребованности их личности. Думаю, только школа может дать им лекарство от
одиночества и кризиса. Школа должна своевременно заставить ребенка задуматься над
такими вопросами, как: Кто я? Что я хочу? Нужна ли мне свобода? Готов ли я к
ответственности? Могу ли я испытывать сострадание? Сами подростки и даже их
родители вряд ли догадаются поставить эти вопросы о смысле жизни. Наша задача -
помочь ученику осознать, что смысл жизни человека - то, что ты рассматриваешь как
важное, ценное, что позволяет ощущать свою значительность, дает удовлетворение
собой, своими делами, что позволяет оставить след на земле, в душах людей. И пробудить
стремление к поиску себя, смысла жизни, стремления к приобретению своей значимости.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

ул.К.Маркса, 135а, г.В.Уфалей Челябинской области, 456800

Тел./факс: (35164) 2-30-00. тел: 2-23-57

Это особенно удается на примере своей судьбы, личных поисков смысла существования и
выбора своей профессии, ставшей любимым, но и общественно значимым делом.
Несмотря на перекосы в оценке людей, что лучше не тот, кто придумал, произвел, а тот,
кто больше всех потребил, в детях усиливается жажда самоуважения, тяга к
самообразованию проявляется сильнее навязанной тенденции к деградации. Готовясь к
уроку, надо хорошо прорабатывать моменты, как повышать самоуважение детей, они это
хорошо воспринимают и ценят. И надо хвалить, хвалить ребенка за любую догадку,
любую умную оказанную фразу.

Ведь мы не просто разговариваем с учеником: в любом самом случайном разговоре
мы отнимаем или даем надежду ему.

Школа никогда не была свободна от деятельности по формированию духовных
ценностей в мировоззрении ребенка. Ведь интеллект без нравственных ценностей -
безнравственный интеллект. Наше общество сейчас страдает от неумных и невоспитанных
исполнителей. Поэтому очень важно, чтобы в череде нравственных понятий выпускники
школы осознавали первостепенность гражданской позиции и необходимость наличия в
поступках и действиях общественной совести, добра.

«Все неустойчиво в мире тонком,

Натянуто, как трико,-
- но я уверен,

Что быть поддонком

Станет не так легко.» (Дм. Быков)

Именно в школе дети должны получить для себя ответы на вопросы: Что мы за
страна, как должны и как не должны жить? И если говорить опять о самоуважении, то
испытывать его не за размеры страны, не за ее ресурсы, не за вещи, в которых нет никакой
личной заслуги, а за то, что ты лично делал для себя как гражданина, для настоящего и
будущего страны.

Работа наша сложна и трудна - наполнена неимоверным трудом еще и потому, что
учитель должен быть эталоном жизни духа и не только в школе. Ведь он на своем примере
показывает детям, что удача приходит к тому, кто сам в себе устанавливает порядок -
порядочность в жизни, в деятельности. Именно он является примером организованности,
трудолюбия, дисциплины. Саморазвитие, самовоспитание, самообразование -
непременные условия успешной карьеры учителя. Дети это понимают, ценят и берут
пример с нас. Но на этом пути бывают и утраты, ошибки, неудачи, иногда поражения (Что
греха таить!). Но они бывают дороже успеха. Отталкиваясь от осмысления
несостоявшегося опыта, начинаешь новое восхождение к самосовершенствованию... Этот
труд над собой и в отношении ребенка жизнь оплачивает сторицей. Пусть нечасто, пусть
немассово, но обязательно вижу проявление своего труда в поступках учеников.

Стать учительницей - осуществление моей юношеской мечты. И поскольку мне в
школе комфортно и счастливо, я не ошиблась в выборе любимой работы. А в школе все
начинается с любви, и труд приносит радость.

Приток сил и вдохновения особенно ощутимы в пору выпускного вечера, когда
видишь сколько умных, энергичных, знающих вступают в самостоятельную жизнь, желая
сделать добро себе и обществу.