Ахмедова Р.Р. учитель русского языка и литературы,

МКОУ «Испикская СОШ»,Сулейман-Стальский р-он, с. Новый Испик)

**«Новые технологии в современном образовании»**

***Аннотация.*** В статье проанализированы особенности использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Соответствие методов и приемов требованиям современного урока. Результаты работы с применением ИКТ, целесообразность и эффективность.

***Ключевые слова:*** VUCA-мир, , современное образование, учитель будущего, компетентность, ИКТ, современный урок, интерактивный образовательный материал, LearningApps.

Добрый день, уважаемые друзья. Меня зовут Ахмедова Регина Рамазановна. Я являюсь учителем русского языка и литературы МКОУ «Испикская СОШ» Сулейман-Стальского района. Работая учителем, в первую очередь я несу большую ответственность перед старшим поколением моих родителей. Ведь все они были учителями. И помню, как-то в детстве я спросила у своих родителей: «Кто же такой учитель?»

Отец мне сказал: «Учитель всегда является идеалом для общества!»

-А как вы думаете, уважаемые друзья, сегодня учитель является идеалом для современного общества? –Он должен быть авторитетом для своих учеников?

Как же сделать так, чтобы в современном мире учитель стал авторитетом для своих учеников?

Ведь эта проблема, вечная проблема поколений, которую поднял в своем произведении И.В.Тургенев, она актуальна и по сей день. Ведь наше поколение и поколение наших детей, мы живем совсем в другом мире. В мире, где все связано с интернетом, с социальными сетями. И сегодня каждый из нас мечтает жить в мире, где есть определенность, стабильность…. Однако реальность такова, что мир, в котором мы живем, он нестабильный, неопределенный, сложный.

Как же изменился наш мир? Какие вызовы времени окружают нас с вами сегодня? Чтобы обозначить окружающую нас с вами действительность, мы пользуемся аббревиатурой «VUCA-мира»

Где каждая буква данной аббревиатуры представляет с собой целый спектр нарастающих явлений.

V - volatility (нестабильность)

U – uncertainty (неопределенность)

C – complexity (сложность)

A – ambiguity (неоднозначность)

В чем же сложность вука мира? Чтобы понять это, нам с вами необходимо посмотреть вокруг и задуматься. Еще год назад никто и представить себе не мог, что мы будем реже ходить друг к другу в гости, что маска будет неотъемлемой частью нашей жизни, что экран, онлайн итак важные, будут еще значимой частью нашей жизни. Вот оно - действие вука мира. И сложность заключается в том, что людям нелегко находиться в состоянии постоянной изменчивости.

И отсюда вопрос : «Каким же должен быть учитель сегодня, чтобы у России было будущее?»

Ведь будущее нашей страны- наши ученики.

Я , как участник федерального проекта «Учитель будущего» могу сказать, что сегодняшний учитель должен соответствовать всем требованиям современного общества: он должен быть мобильным, коммуникабельным, компетентным. Современный учитель должен обладать не только узкими компетенциями, не только предметными компетенциями, но и гибкими компетенциями. Под гибкими компетенциями подразумевается способность учителя развиваться вместе с окружающей действительностью, быть готовым к любым его изменениям. Всегда заниматься самообразованием, и идти в ногу со временем. Как говорил К. Д.Ушинский : «Учитель лишь до тех пор остается учителем, пока сам учится»

Как минимум современный учитель должен обладать теми компетенциями, которые записаны в национальном проекте: Креативность, коммуникабельность, командная работа и ,конечно же, он должен быть открыт к сотрудничеству со своими учениками.

На сегодняшний день, главной задачей современного образования является не только дать фундаментальные знания обучающимся, но и обеспечить для них все необходимые условия для их социальной адаптации и развить склонность к самообразованию. Формировать личность не только функционально грамотную, но и готовую воспринимать все новое без страха и с интересом. А задача современного педагога заключается в том, чтобы сделать процесс обучения интересным, динамичным и современным. Если ваш урок современный, значит он актуальный. Урок, на котором учитель сотрудничает с обучающимися, учит их добывать знания самостоятельно, ставить цели, задачи и решать их. Ведь знания, приобретенные на современном уроке, они должны пригодиться ребенку в реальной жизни. Ведь именно эти знания и навыки формируют компетентность обучающихся, благодаря которым он становится успешным и конкурентноспособным человеком в мире. Чтобы добиться вышесказанного, мы выбираем метод проблемно-развивающего обучения, игровые методы, модель Aida, проектная деятельность.

И в этом нам на помощь пришли ИКТ. Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволило мне: реализовать идею развивающего обучения, сократить потерю рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы и сделать процесс обучения увлекательным, современным.

Все эти методы обучения показывают, что обучающиеся лучше усваивают материал, если в урок включается ИКТ. Как гласит восточная мудрость: «Услышал и забыл, увидел и запомнил, сделал- понял» - мы тоже этим руководствуемся.

Сегодня пространство современного урока не должно быть ограничено классом и доской. Сегодня, благодаря ИКТ, мы можем провести уроки в парке, в музе. У нас возникла идея онлайн экскурсии, посещения музеев страны в режиме онлайн. То есть у обучающихся есть уникальная возможность, сидя в классе здесь и сейчас визуально перенестись в ту атмосферу, где жил и творил писатель. Например в музей-усадьбу «Ясную Поляну» Л.Н.Толстого. Эта атмосфера очень благоприятно влияет на обучающихся, они начинают искать что-то новое для себя, неизвестное – это первый путь к исследовательской деятельности.

Также у нас возникла идея совместных онлайн уроков с обучающимися других школ. Здесь мы используем модель Aida(была принята в практике в сфере маркетинга зарубежными учеными еще в конце XIX века) , в основу которой входит четыре понятия: *внимание, интерес, желание и действие*. В чем преимущество совместных онлайн уроков? Во-первых, это привлекает ***внимание учащихся****.* Во-вторых, возникает ***интерес***, им очень интересн*о* послушать мнения своих сверстников из других школ. В третьих, увеличивается активная деятельность учащихся. Они начинают активно ***действовать****,* ведь они представляют лицо своей школы. Желание быть лучшими. Это дает большую мотивацию обучающимся. В итоге это приводит к хорошему ***результату.*** Таким образом, мы формируем общую коммуникационную среду в сети интернет- решаем еще оду из задач федерального проекта Цифровая образовательная среда (ЦОС).

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают электронный сценарий урока, интерактивный образовательный материал на разных интернет порталах. Возьмем один из таких порталов, **LearningApps**, представляет из себя копилку упражнений, которыми мы можем пользоваться на уроках всех предметных областей. Наши ученики внесли свой вклад в эту копилку (<https://learningapps.org/user/regina00105>), они разработали упражнения, которыми мы пользуемся на своих уроках.

Когда учащимся дается такое задание, разработать то или иное упражнение, они понимают важность этого задания. Что это упражнение он готовит не только для себя, но и для своих товарищей. Таким образом повышается ответственность и формирование личностных результатов.

Также результаты работы с применением ИКТ: Формирование учебной мотивации, коммуникативных навыков, формирование ИКТ компетентности, функциональная и информационная грамотность. В современном мире умение работать с разными видами информации крайне необходимо.

 Моя методика довольно-таки проста и я ее очень часто применяю на уроках. Мои уроки- УРОКИ ЖИЗНИ!

Уроки русского языка и литературы, они воспитывают учащихся, учат жить, высказывать свое мнение, анализировать, оценивать. На уроках литературы мы формируем нравственно-эстетические качества учащихся. Если наши обучающиеся успешны в школе, то они будут успешны и в жизни. Отсюда наш девиз: «От успеха в школе – к успеху в жизни»

 Немаловажным в нашей работе является принцип индивидуализации.

К большому сожалению, многие учителя работают по одному принципу, по привычному стилю со всеми учениками. Однако дети они очень разные, в зависимости от своих психологических особенностей, интеллектуальных способностей, физиологических возможностей. И мы не должны об этом забывать. И учителю нужно уметь подбирать ключ к сердцу каждого ребенка. Поэтому принцип индивидуализации является очень важным в работе с детьми.

 Результатом профессиональной деятельности учителя является достижения учеников. Мы со своими учениками тоже участвуем во Всероссийских конкурсах, олимпиадах. В 2020/21 учебном году тоже у нас есть достижения.

**Алимурадова Карина Руслановна ,** ученица 10 класса МКОУ «Испикская СОШ» **-** Победитель финального тура олимпиады школьников, проведенного 18-19 декабря 2020 года в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по дисциплине «Русский язык»

- Победитель Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа 2020г по дисциплине «Литература»

- Призер Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа 2021г по дисциплине «Литература»

**Шерифов Айдемир Шакирович** ученик 10 класса МКОУ «Испикская СОШ» – Призер финального тура олимпиады школьников, проведенного 18-19 декабря 2020 года в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по дисциплине «Русский язык»

- Призер Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа 2020г по дисциплине «Русский язык

**Бабаева Лейла Альбертовна** ученица 10 класса МКОУ «Испикская СОШ» - Призер Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа 2020г по дисциплине «Литература»

Я очень горжусь своими учениками, и на своем личном примере учу их, что не нужно никогда останавливаться на достигнутом, нужно всегда идти вперед, в поисках нового, неизвестного, чтобы стать лучше чем мы.

А нам, учителям , чтобы воспитать крылатого ребенка, нужно самому научиться летать!