Эссе «Моя педагогическая философия»

«Если каждый человек на кусочке своей земли

сделал бы всё, что он может,

как прекрасна была бы земля наша!»

А.П. Чехов

  Перефразируя классика, я скажу так: «Если я, как педагог, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, а каждый ребенок духовно-развитой личностью, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире, можно сказать, что прожита жизнь педагога, воспитателя не зря».

Как часто случалось мне, входя в новый класс, мечтать о том, чтобы стать тем единственным и неповторимым учителем, который лучше всех умеет передать тот багаж знаний, которым обладает, а также педагогом, всегда знающим, как организовать досуг ребят.

Более 28 лет я работаю в школе. Мой стаж работы в должности учителя русского языка и литературы 28 лет. Вот уже 20 лет я классный руководитель. За эти годы было разное: и разочарования, и слёзы, и упрёки родных, но никогда не было сомнений, что я выбрала правильный путь. Наверное, потому, что ни одна другая профессия не несет в себе столько эмоций, страстей, открытий, возможности самосовершенствования, а главное осознание того, что от тебя зависят судьбы многих людей, и твоё слово, и твоя улыбка, и твой взгляд может быть настолько значим для моих учеников.

В процессе работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

- Не запрещать, а направлять;

- Не управлять, а соуправлять;

- Не принуждать, а убеждать;

- Не командовать, а организовывать;

- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора;

- Не предоставлять готовое, а дать возможность самому добыть.

Часто вспоминаю слова известного философа Э.Г.Хаббарда о том, что «цель обучения ребёнка - сделать его способным развиваться при помощи учителя». Таким учителем считаю себя. На своих уроках отдаю предпочтение методам системно-деятельностного подхода. Ведь именно такой подход позволяет воспитать личность с активной позицией не только в обучении, но и в жизни.

За годы моей педагогической деятельности множество детей стало выпускниками школы, многие продолжили получение образования в высших и средних учебных заведениях нашего замечательного края и страны, кто-то уже давно работает, некоторые своих детей приводят в мою школу. И каждый год, подводя итоги, анализируешь, всё ли сделано правильно, не устаёшь задаваться вопросом: «Каким надо быть учителем? К чему стремиться?» Один известный писатель сказал: «Посредственный учитель излагает, хороший объясняет, выдающийся показывает, великий вдохновляет». Вот и я стараюсь вдохновлять. Ведь считаю своей задачей -развить в ребёнке волю, вкус к жизни, доброту к людям, чуткость к чужим проблемам, умение отличить истину ото лжи.

Сегодня, когда моих выпускников уже нет в нашей школе в качестве учеников, они всё равно остаются моими. Важным результатом моей работы является то, что выпускники находят возможность приехать в родное село и обязательно прийти в школу к учителю, классному руководителю, похвалиться достигнутыми успехами, поделиться новыми проблемами, спросить совета. Я смотрю на них, радуюсь и думаю: «Возможно, частичка их достижений состоит и в том, что учителем была у них именно я». А что ещё нужно для счастья педагогу, воспитателю…

Дети приходят в школу и через несколько лет уходят. И каждый раз думаешь, что в моей жизни никогда не будет таких детей и такого класса. Но приходят другие им на смену со своими особенностями. Время не стоит на месте, новые классыприносят новые заботы, новые симпатии, и я опять влюблена в своих новых учеников**.** Сразу озадачиваюсь: «С чего начинать работу с этими детьми? Как сделать, чтобы они чувствовали себя комфортно? Как помочь им преодолеть барьер неловкости, неуверенности, непонимания?» И снова рождаются новые идеи, идеи рождают программы, которые помогут добиться новых результатов, побед, достижений, но это уже будет другая история.