Эссе на тему «Я -учитель»

Мне близки многие принципы А.С. Макаренко. Прежде всего, это вера в детей, вера в то, что каждый ребенок уникален и каждому ребенку нужно дать шанс, поверить в него. Понятно, что этот человек жил в другую эпоху, работал совершенно с другими детьми, подростками – беспризорниками, но думаю, что создание крепкого дружного детского коллектива со своими традициями актуально во все времена. Мои друзья в шутку так и называют меня «Макаренко»

 Современный ученик чаще всего любознательный, активный, самостоятельный; увлекающийся компьютерными играми. Он умеет извлекать информацию из таких источников, как Интернет, электронных книг, средств массовой информации. Огорчает то, что зачастую современный ученик использует гаджеты, смартфоны только в развлекательных целях, детей привлекает яркость, легкость использования.

 Учитель должен умело воспользоваться «плюсами» современного мира, должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, прогрессивные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом, осваивать компьютерные технологии, не бояться учиться новому.

Поэтому я постоянно учусь. После школы в 1991 году окончила Боровичское педагогическое училище, затем в 1998 году Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, в 2012 получила второе высшее образование. Кроме этого, ежегодно повышаю квалификацию на курсах, вебинарах, различных конкурсах профессионального мастерства. В нынешнем году, например, получила диплом профессиональной переподготовки учителя математики. Рада, что не расстанусь со своими выпускниками, буду преподавать математику в 5 классе.

В нашем классе урочная и внеурочная деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание. В 4 классе очень помогают уроки основ православной культуры. Ведение этого курса оказывает огромное влияние как на детей, так и на меня, как на личность. Ведь ни один предмет в школе не учит заботиться о своей душе, задумываться о своих поступках, работать над собой. А я очень хочу оградить своих учеников от безразличия, черствости, жестокости, бессердечности, злобы.

Организую разнообразные формы внеурочной деятельности, такие как: неделя вежливости, толерантности, классные часы, творческие мастерские; экскурсии в музеи, театры; фольклорные и поэтические праздники, театрализованные представления. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно-нравственной культуры младших школьников. Всегда привлекаю к данной работе родителей учеников. Они мои первые помощники в организации коллективных дел.

Если говорить о детях, то нередко у многих ребят мы встречаем переоценку своей информированности, пренебрежение к мнению других людей, замечаем неумение чувствовать чужую боль, сопереживать, нежелание задумываться над своими поступками.Часто не хватает родительского тепла, участия, совета.

Родителям не хватает времени: много работают, чтобы как-то обеспечить семью, больше думают о материальном, нежели о духовном. Но ценности личности в первую очередь формируются в семье, и об этом не стоит забывать современным родителям. Русская поговорка «Как аукнется, так и откликнется» может бумерангом вернуться и тогда сетовать на то, что твой ребенок не навещает, не помогает, будет поздно.

 Родители моих учеников всегда рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка, я иногда шучу, что мы «плывем в одной лодке». Этому способствует организация совместных праздников, поездок, экскурсий, встреч с интересными людьми, совместная работа по подготовке проектов. И дети, и взрослые в этих делах имеют прекрасную возможность проявить свои индивидуальные и творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Чем больше времени дети проводят с родителями, тем больше они понимают и ценят друг друга, тем сплоченнее становится классный коллектив. И. конечно, хочу подчеркнуть: постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры в учеников, без духовной атмосферы в классе.

Легко ли быть учителем? Для человека, который любит свою профессию, свое дело, понимает и любит своих учеников, быть учителем легко. А я очень люблю свою работу, своих учеников. Вместе с ними двигаюсь вперед: осваиваю компьютерные технологии, подготавливаю презентации, организую проектную деятельность, провожу открытые уроки. Ученики всегда рядом, делают все вместе со мной, и я вижу, как горят их глаза, когда они совершают маленькие открытия, одерживают первые победы.

Мы, учителя, должны помнить, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. И если упустить время, то недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. То, что ребенок пережил и усвоил в детстве, надолго остается в сердце, и поэтому неоценимая роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству, личностным качествам

А классный руководитель – это не просто должность, это призвание. Быть КЛАССНЫМ руководителем - это зов души и сердца, это огромная любовь к своим ученикам. В начальной школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Моя главная задача - понять ребенка, полюбить его и помочь ему раскрыть себя. Учить и воспитывать так, чтобы мои ученики умели радоваться и сопереживать, дружить и верить в свои силы. Стать первым учителем, первым классным руководителем не по счету, а по значимости.