*Конкурсное задание Эссе*

**Школа будущего**

**или шаги к горизонту**

*Мы никогда не живем настоящим,*

*все только предвкушаем будущее и торопим его, словно оно опаздывает,*

*или призываем прошлое и стараемся его вернуть, словно оно ушло слишком рано...*

*[Блез Паскаль](https://socratify.net/quotes/blez-paskal?q=20987)*

Передо мной чистый лист… Ставлю на нем Точку! Я могу нарисовать здание (красивое здание) - эскиз Школы будущего. Я могу взять материалы и создать макет Школы будущего. Но я – учитель! Для меня эта Точка – точка начала координат, начала размышлений. А для кого эта Школа будущего? Какие они ученики этой Школы?

**Ученики будущего**

Я помню свои школьные годы. Школа рядом с домом, все детство я провёл в ее стенах и на её территории. ***Одинаковая*** школьная форма, ***одинаковые*** портфели, ***одинаковые*** для всех уроки, и мы ***одинаковые*** со звонком спешили в школу за знаниями к Учителю!

Прошло десятилетие, и на студенческой педагогической практике я увидел, что дети стали ***другими.*** Они приходят в школу с мобильными устройствами, мечтают о планшетных компьютерах и электронных учебниках, ***по-другому*** себя ведут, ждут от учителя не знаний, а чего-то ***другого***.

Теперь **я учитель**! И каждый день вижу, как меняются дети. В моем классе они ***разные.*** Оля – гений математики, Иван – имеет прекрасные вокальные данные, Максим – успешный спортсмен, Татьяна – девочка с безграничными (ограниченными) возможностями здоровья, Паше родители купили всевозможные гаджеты, а у Риты нет смартфона. Это уже дети будущего, и они никогда не станут ***одинаковыми***, и ***другими.*** Школа будущего должна быть именно для таких ***«контрастных»*** детей. Кто же ***~~будет~~*** сможет учить таких детей?

**Учитель будущего**

**Я** хотел стать **учителем** с самого детства. Помню свою учительницу математики. Она научила меня главному в профессии – соответствовать времени, но быть на шаг впереди него и смотреть за горизонт.

Преподаватели в ВУЗе научили меня интересоваться не только своим предметом, а смотреть на все шире.

Сегодня **Я - учитель** настоящего. Задаю себе вопрос: «А учитель ли я будущего?» Благодаря своим наставникам, я точно могу смотреть за горизонт. Я старюсь выходить за рамки методики, осваивая новые дистанционные технологии. Я могу повести с собой своих контрастных учеников за границы школьного образовательного пространства. Именно поэтому весной 2020 года я не испугался дистанционного обучения и не испытал трудностей при его организации. Это время стало для меня процессом исследования себя, оценки своих возможностей, ресурсов, когда я смог заглянуть за потайную дверцу в иное качество преподавания. Да, я готов стать учителем будущего! Пора открывать занавес, за которым Школа будущего, являющаяся уже не утопией, а самой настоящей реальностью.

**Школа будущего**

Я вспоминаю свою школу детства: большое двухэтажное здание и телевизор с видеокассетами в музее. Я вижу школу, в которой работаю сейчас: она «нафарширована» всем необходимым оборудованием. Бери и работай!

Но, пандемия внесла свои коррективы. В жизнь школы неожиданно ворвалось дистанционное обучение: дети и учителя дома… Все перевернулось с ног на голову. Казалось, что здание школы стало совсем не нужным. Убежден, что Школа будущего – это не набор помещений с техническими и материальными ресурсами. Школа будущего - это место, в котором и дети, и учителя могут проявлять и реализовывать свои ***разные*** / ***контрастные*** / ***другие*** способности, таланты, интересы, приложить свои усилия для объединения и притяжения самых разных людей: учителей, учеников и родителей, выпускников, местных жителей. Школа будущего должна стать Местом Притяжения, Центром Социума, Местом Силы!

Я не ставлю Точку. Я ставлю ***~~двоеточие~~*** многоточие …

У меня есть место силы, я готов продолжать движение к горизонту!

Дети! Берите листочек! Ставьте точку! Идите за мной!