Я – учитель.

Чтобы быть хорошим преподавателем,

 нужно любить то, что преподаешь,

и любить тех, кому преподаешь.

Василий Осипович Ключевский

«Свершилось, я – учитель.

Не ученица, не студентка на практике в школе, а **учитель**. Не меня будут спрашивать, буду спрашивать **я**. Не мне будут давать задания, **я**  буду их задавать. Я сама буду решать, что задать, кого спросить, какую отметку поставить.

Я буду ответственным учителем. К каждому уроку буду тщательно готовиться, составлять план, продумывать разнообразные, интересные формы работы. Мои ученики будут увлечены нашей совместной деятельностью.

Я буду справедливым учителем. Оценивать учеников буду объективно, я не стану придираться к их ответам и выискивать недочеты. Всем по заслугам!

Я буду принципиальным учителем. Наука, которой я буду учить ребят, возникла давно, исторически сложилась и состоит из связей, закономерностей и доказательств. Математика – самая древняя, самая интересная, самая простая и самая неисследованная наука. Я – учитель математики. Я не потерплю искажения или неуважительного отношения к своему предмету. И такое же чувство уважения к математике воспитаю у своих учеников.

Я буду терпеливым учителем. Если не понятно, повторю, приведу примеры, позанимаюсь дополнительно.

Я научу всех. По математике в моих классах не будет «троечников» и тем более, «двоечников».

Я буду внимательным учителем. Я обязательно замечу ребенка, которому нужна помощь, поддержка, внимание и помогу ему преодолеть проблемы, поддержу в трудную минуту, и ребенок поймет меня, примет мою помощь и у нас установятся дружеские, доверчивые отношения». – Так думала я, держа в руках диплом учителя математики.

Сейчас, проработав всего два года, я понимаю, какой наивной я была. Все заявления о моем профессионализме не более чем «мифы».

Мои мечты и планы рухнули в один миг, в первый день работы. Дети еще были на каникулах, а я должна была подготовиться к их приходу.

 Прежде чем составлять план урока, нужно знать, что писать, а для этого нужно разработать рабочую программу. Вот с разработки рабочей программы и началась моя учительская деятельность. Этому меня не учили, поэтому мой первый «миф» - «Я – ответственный учитель» таял на глазах, вместе со слезами, которые предательски капали на лежащие передо мной листы.

Спасибо коллегам, пришли сами, без приглашения и просьбы о помощи, показали, рассказали, объяснили, вручили уже имеющиеся образцы, и к первому сентября моя программа была заверена методическим объединением учителей математики.

Мой первый урок! Шестой класс. Я не только учитель математики, но и классный руководитель. Урок прошел хорошо, без эксцессов. Мы общались, работали и изучали друг друга. Я откровенно стремилась узнать и понять каждого из них, они, как оказалось, по-тихому присматривались ко мне. Это было сказочное начало.

Со временем мои «мифы» о справедливости, принципиальности, терпеливости, внимательности и стопроцентной качественной обученности вдребезги разбились об детские проблемы и шалости, улыбки и печали, всклокоченные после буйной перемены волосы и аккуратные девичьи косички.

Трудно быть справедливым учителем. Я должна постоянно доказывать свою правоту, не детям, а себе. Почему я одного жалею, а другому за аналогичный проступок пишу замечание в дневник? Разве это справедливо?

Непросто быть принципиальным и требовать от детей идеальной точности. И я прощаю нечеткие формулировки, так как вижу, что ученик материал понял, но не владеет в должной мере математической терминологией. Не научили его, не научила, в том числе, и я. Поэтому ни о каком стопроцентном качестве изучения математики и речи не идет.

Сложено быть внимательным. Во-первых, их двадцать шесть, а я одна. Стоит задержаться возле одного, как сразу же начинают привлекать к себе внимание другие. Во-вторых, не все дети расценивают мое внимание, как искреннюю заботу о них и желание помочь. Они напрягаются, ждут подвоха, не идут на контакт. Для того, что бы установились дружеские отношения (о которых я мечтала), нужно время.

Я мечтала спрашивать, но больше спрашивают меня, и не всегда касаемо предмета. Спрашивают и требуют ответа сразу, немедленно. Им некогда ждать, у них мало времени, им надо везде успеть. А если я не успела ответить, выносится вердикт: сама не знает, а нас спрашивает.

Я не могу спросить того, кого захочу. Я натыкаюсь на унылый, безрадостный взгляд и язык не поворачивается, чтобы вызвать его обладателя к доске. А вот сосед так тянет руку, что сейчас выпрыгнет из-за парты. Не хочется никого обижать.

С выставлением отметок тоже не просто. Нужно доказать, объяснить всему классу, почему так, а не иначе. Если не смогла доказать, отметку ставят они, причем не только однокласснику, но еще и мне, не буду уточнять, какая это отметка.

Из всех моих мечтаний сбылась одна: я терпеливый учитель. Меня не раздражает непонимание, я научилась один и тот же материал излагать по-разному, чтобы было понятно всем. Я с удовольствием занимаюсь с учениками после уроков. Мне нравиться наблюдать, как в ребенке пробуждается понимание, которое в моих силах закрепить и развить. Хотя и здесь не без проблем: я их жду, а они про это забывают и не приходят.

Вспоминая свои мечты, я понимаю, что они не такие уж наивные, они правильные, реалистичные и достижимые. Просто я переоценила себя. Я, как мои ученики, хотела получить от них все разом: уважение, понимание, любовь. А это не дается так просто, это надо заслужить. Это не близкая, а дальняя перспектива.

Я обязательно осуществлю свои мечты. Я стану справедливым, принципиальным, терпеливым, внимательным **учителем.** Ведь у меня лучшие на свете учителя – мои ученики.