Эссе «Я – учитель»

 В жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрать. Нередко приходится слышать от коллег: «Моя профессия была предопределена. Я с детства мечтала быть учителем. Я любила играть в школу, учила всех своих кукол, ставила отметки в журнал….»

 Я же не могу о себе сказать такое. Я росла очень подвижной, бегала с мальчишками, лазила по деревьям, посещала много кружков. Училась я хорошо, но "синдрома отличника" никогда не было. Я не знала, кем я хочу стать, не понимала, чего хочу в этой жизни. Сначала я мечтала стать врачом, чтобы ставить уколы. Потом я хотела быть продавцом: стоять за прилавком, хорошо выглядеть, отпускать товар. Потом певицей, модельером, адвокатом….И только тогда, когда П. В. Лашкевич - преподаватель педпрофиля в УПК- познакомила нас с книгой Януша Корчака «Как любить ребёнка» и попросила написать небольшое сочинение, как мы относимся к фразе из этой книги: «Если Бог хочет кого покарать, то делает его воспитателем», во мне что-то проснулось….

 **Я всегда любила все делать неординарно. Не так, как все. С изюминкой. С выдумкой. Не с целью выделиться, а просто не люблю соглашательство и единогласие. Я перефразировала высказывание и привела доказательства, что учитель и воспитатель - это профессии от Бога в награду, а не наказание. У**чителем может быть не каждый. Учитель - это дар природы, талант. Тогда, когда писала то сочинение, я долго думала, как же трудно учителям с такими, как я: непокорной, вспыльчивой, не терпящей несправедливости, часто ленивой и не желающей что-то делать. Но они, с большим запасом терпения, мудрые, добрые, уравновешенные продолжали меня учить. С благодарностью вспоминаю всех своих учителей и понимаю, что быть учителем непросто: сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких непослушных мальчишек и девчонок выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели люди.

Я часто задумываюсь над вопросом: "**Учитель ли я**?" и пытаюсь ответить на него. Ведь во мне, на мой взгляд, больше недостатков, чем достоинств. Слишком много «не»! Не могу, не всегда умею, не всегда чего-то хочу, не соглашаюсь, часто недовольна собой, не всегда могу себя заставить что–то сделать. Спорю. Сомневаюсь. Пытаюсь. Разочаровываюсь. В общем, неидеальный образ!

В прошлом веке (в 1992году), как это не смешно звучит, я впервые готовилась к встрече со своими первыми будущими первоклассниками. Момент волнительный и очень ответственный: что сказать, как себя вести, что сделать? В журнале «Начальная школа» нашла совет: не улыбаться первую неделю своим «первошам» для «создания строгого авторитета учителя» … И вот первая встреча: познакомиться, раздать стихи для торжественной линейки к 1 сентября… Первые мысли в голове: «Не улыбаться! Быть строгой! Только не улыбаться!..» Как не улыбаться, они ведь такие милые, непосредственные, с «беззубой улыбкой», маленькие детки, которые и так напуганы в преддверии нового этапа в своей жизни, да ещё и я со своей строгостью?!И я поменяла тактику, стала такой, какой хочу быть для своих первоклассников…

 «От улыбки станет всем теплей…». Слова этой детской песенки раскрывают волшебную силу эмоционального состояния. Непринужденная улыбка человека привлекает окружающих, располагает к себе. Искренний учитель способен творить чудеса, он излучает свет, передает душевное тепло коллегам, родителям, а главное – своим ученикам. Входя в класс, я дарю своё тепло и тут же взамен получаю милые улыбки и множество сияющих глаз. Вот тогда – то и возникает мысль: **«А может, все – таки я учитель?»** Все мы родом из детства. Возвратиться туда невозможно, но прикоснуться посчастливилось тем, кто работает с детьми, в том числе, и мне. Несмотря на возраст и статус, обязывающий быть «серьёзной тётенькой», не могу устоять перед детскими забавами. Всегда участвую вместе с ребятами в разных развлекательных и спортивных мероприятиях. Очень любим походы выходного дня: то на бубликах, то на коньках, то на лыжах. И я всегда с ними не как наблюдатель, а как участник. В один из походов на лыжах я уже «не поспевала» за своими сорванцами: и лыжи не ехали, и сил как-то не было. Взмокшая, растрепанная, в очередной раз упав в снег, лежу и думаю: «Видел бы меня сейчас кто-нибудь, кроме обалдевших от чистого воздуха детей. Зачем мне это всё?». А за тем, что учитель – пример для подражания. Учитель должен быть интересен своим ученикам. И, поверьте, так грустно стало на душе, до слез. Где ты, мое детство? **Хорошо, что я – учитель!** Снова и снова могу стать маленькой девочкой. Быть учителем – это быть с детьми такой, какая я есть, но в душе оставаться немного ребенком, как бы заново возвращаясь в своё детство.

 Наверно, каждый учитель в душе мечтает видеть в своём классе воспитанных детей из хороших семей с высоким уровнем интеллекта, ведь так легче работать. Но в современном обществе всё неоднородно: и дети разные, и их родители с неоднозначными запросами. Что делать, если в классе большая часть детей, «середнячки», где родители рассуждают так: «Школа должна учить и воспитывать, а мое дело обуть, одеть, накормить ...»? Вот и приходится «возиться» с детьми, которые после уроков не спешат домой, готовы всё переделать, лишь бы учитель их заметил, поговорил, оценил, лишь бы быть рядом с ним. Необходимо найти ниточку к каждому, чтобы ребёнок не очерствел, не потерял интерес к жизни, учился быть добрым, отзывчивым. Стараюсь быть отдушиной, доставлять детям радость от общения со мной, показать свою обеспокоенность за их дальнейшую жизнь.

 В нашем обществе равнодушия не уменьшается: «Зачем тебе этот ребенок? У него есть свои родители... Ну, все понятно – учительница!». Понимаю, что нет на свете неспособных детей, есть глухие и слепые взрослые, которые не верят или боятся верить, что ребёнок — личность. **Да, я – учитель**. Не могу пройти мимо плачущего ребенка, останавливаюсь, перед упавшим в лужу. Это же ребенок! Так он познаёт мир.

Я пыталась множество раз анализировать, что происходит, почему не удаётся выполнить то, что задумала, не достигнуты те результаты, которые ожидала. И делала вывод: дело в активности родителей. В современном мире ценности поменялись, взгляды стали другими на обычные нормальные вещи. Были такие подборы классов, в которых из родителей моих учеников только двое имели высшее образование. Со стыдом наблюдала, как, краснея и бледнея, родители писали заявление; мамочки гордо говорили о том, что и сами только с калькулятором считают, а их папы до сих пор читают по слогам. Это в наше – то время! Вот почему и поставила перед собой первоочередную задачу – привлечь родителей в школу, заставить работать сообща, отвлечь от социальных сетей. Тяжело все начиналось – со стонов, недовольств, возмущений.. Приходилось неоднократно устраивать «ликбез» с играми, тренингами, мастер–классом для родителей. Весело стали проходить классные мероприятия, праздники, где родители сами разрабатывали сценарии, сами исполняли роли, организовывали спортивные мероприятия, походы. Первые помощники в проектной деятельности – тоже родители. Вижу, как гордятся дети особенно активными родителями, как меняется отношение к поручениям, с каким удовольствием некоторые мамы и папы выполняют всё, а дети меняются в лучшую сторону. Воз сдвинулся с мертвой точки! Приходят, звонят, консультируются, предлагают новые идеи, переживают. Вот и хорошо! **Я же – учитель!**

 Наверняка, каждому приходилось замечать, что случайно услышанная фраза, сразу запоминается, осмысливается и крепко сидит в твоей голове. А, может быть, мы сами выбираем только нужные для себя фразы?! Как-то я слушала очередной вебинар, где один из лекторов сказал, что учитель начальных классов - это не та профессия, которая приносит доход. Это – МИССИЯ, т.е. предназначение к важному, ответственному, значительному. На учителя сегодня возлагается огромная ответственность за будущее страны (как это не пафосно звучит). Многое зависит от учителя. Нужны огромные силы для того, чтобы научить читать, считать, писать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам, привить желание быть активным и мобильным, толерантным и коммуникабельным. Откуда же берёт силы учитель, чтобы быть одновременно воспитателем и педагогом, артистом и скульптором, отцом и матерью? Каким же неистощимым должно быть вдохновение учителя, пожизненно вызванного к доске?! Бывали минуты, когда опускались руки, и казалось, что всё, не хочу ничего, все мои возможности исчерпаны … Но в чём виноваты дети, которым до выпускного вечера еще целая жизнь? Они становятся заложниками моего профессионального разочарования и саморазрушения. Какие у меня оправдания для духовного предательства своих учеников? Усталость и отсутствие надежды? Непонятные законы и правила? Изменившиеся дети и родители? Но понятий «учительница - вторая мама», «школа - второй дом» пока еще никто не отменял!

 «Взялся за гуж - не говори, что не дюж!» Так неужели я не сдюжу? Я - взрослая, сильная, уверенная, образованная! Неужели не научу? Неужели сложу руки? Неужели апатия и равнодушие выбьет меня из строя? Очень важно научить детей верить в себя. А для того, чтобы ребёнок поверил в свои силы, учитель должен сам верить в то, что он делает, отдавать ученику всю свою любовь, теплоту сердца, делиться всем, что знает, дарить частичку себя. Ищите силу в себе! Чем, вздыхая, отходить в сторонку, нужно постоянно стремиться к человеческому и профессиональному совершенству, изучая всё новое, пополнять свой опыт и пробуждать в своих учениках потребность к интересной жизни. Я вынесла для себя из этих уроков одно: ошибайся, действуй, пробуй, пусть что – то будет не так! Но ни в коем случае не относись к своему труду так, чтобы самой было скучно и неинтересно. **Все – таки, я – учитель!**

 А ещё черпайте силы в своей семье! Семья – это родные люди, которые тебя любят, каким бы ты не был. Они тебя поймут и поддержат в любом деле или укажут на ошибку. Это – родители, муж, дети, братья и сестры, бабушки и дедушки, племянники и племянницы. Моя семья - это часть моей работы, я – часть их жизни. Муж - помощник во всём: и карточки напечатает, и таблицы оформит, и совет даст, и с ремонтом в кабинете поможет. Для сына и дочери- я мать, учитель, вдохновитель, старший друг. Мои дети любили учиться, ведь многие уроки и мероприятия я «репетировала на них», а для них я была первым слушателем их сообщений, докладов, оппонентом при обсуждении спорных вопросов, мотиватором на участие в конкурсах и цензором при написании сочинений. Всё это мне было не в тягость. Ведь, уча других, мы учимся сами. И как результат – в семье два красных диплома. Снова я испытала чувство радости и удовлетворения, что делаю все правильно. **Да, я – настоящий учитель!**

Я – счастливый человек, поэтому я иду по жизни с улыбкой, поэтому я живу. Я – счастливый человек. Имею возможность постоянно общаться с младшими школьниками – детьми необыкновенными и непосредственными. Я – счастливый человек. Имею возможность оказывать помощь, и моя помощь принимается. Я – счастливый человек. Пребываю в состоянии непрерывного развития, познаю себя, открывая всё новые черты. Я – счастливый человек. Занимаюсь интереснейшим делом, тем, что мне нравится. Утром хочется идти на работу, а вечером возвращаться домой. **Ведь я - учитель!**

 Я осознала, что профессия учителя – это труд человека, прежде всего над самим собой: своим сознанием, своей волей, своими мыслями. И только, научившись работать над собой, можно учить других, понимая, что делаешь великое дело во имя будущего, ведь будущее – это дети. Чем больше я работаю, тем больше убеждаюсь, что **профессия УЧИТЕЛЬ – лучшая в мире!** И мой выбор много лет назад оказался правильным.