**ЭССЕ**

**«МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой. Одной из главных этих целей и задач является формирование конкурентоспособной личности.

Моя педагогическая философия охватывает огромный спектр видов деятельности. Без активного взаимодействия этих компонентов невозможно существование меняющейся, обновляющейся, но реально действующей системы.

Глубоко уверена, чтобы она действовала и действовала эффективно надо стремиться к тому, чтобы на протяжении всего учебно-воспитательного процесса постоянно присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Повышение квалификации на учебно-методических семинарах, конференциях, курсах, знание возрастной психологии, корректировка образовательных и воспитательных целей способствуют осознанию важности совершенствования образовательного процесса, переориентации педагогического опыта на развитие познавательной самостоятельности школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

На преобразованиях в сфере организации учебно-воспитательного процесса, на выборе педагогического инструментария в условиях перехода на ФГОС основывается моя педагогическая философия, а так же на широкой палитре образовательных технологий, варьировании приемов и методов своей деятельности и деятельности детей.

Моя педагогическая философия охватывает следующий спектр видов деятельности:

* 1. учебная деятельность;
	2. выстраивание линии взаимодействия с коллегами, родителями, общественностью;
	3. самосовершенствование;
	4. воспитательная деятельность.

Сложившаяся концепция педагогической деятельности стала результатом многолетнего поиска, а затем апробации и выстраивания собственной системы работы.

**Проблема**, над которой я работаю – определение оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий для развития ключевых компетенций, выстраивания индивидуальных траекторий обучения и воспитания учащихся, повышения мотивации к изучению истории своей страны, внедрение ФГОС и ИКС.

**Основные педагогические технологии**, которые я использую на уроках истории и обществознания:

* проектно-исследовательская технология,
* личностно-ориентированная система обучения,
* проблемное обучение,
* информационно-коммуникационная технология

Проектно-исследовательская технология.

**Цель проектно-исследовательской технологии:** овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

В основе метода проектов лежит идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Так, ребятам было предложено сформировать семейный бюджет. Они сами, разбились на группы, распределили роли. Применив знания по предмету, опыт родителей, воплотив свои мечты, был составлен бюджет. У кого реальный, у кого фантастичный, НО бюджет. У большинства групп доходы превысили расходы.

Личностно-ориентированное обучение.

Особенности личностно-ориентированного подхода состоит в следующем: в центре стоит ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень обученности, способности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Проблемное обучение.

**Цель применения:**

* активизация учебного процесса и учебной деятельности учащихся;
* усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем (в результате эти знания, умения оказываются более прочными, чем при традиционном обучении);
* воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

**Умения и навыки, формируемые у обучающихся:**

* самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, вести познавательную деятельность в коллективе (объяснять, оказывать помощь, принимать помощь и т.д.),
* пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками и пр., обобщать объекты, факты, явления, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, аналогии;
* аргументировать, доказывать, сравнивать исторические явления и события, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, сравнивать оценки исторических событий и др.

Информационно-коммуникационные технологии.

Особое внимание уделяю использованию ИКТ, которые являются инструментарием в моей педагогической философии, мощным усилением образовательного потенциала, ибо конкурентоспособная личность – это высокообразованная личность, компетентная и деятельная.

Использование Интернета значительно увеличивает объём информации, задействованной в системе методической работы, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе и проектные, то есть побуждает действовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое использование современных образовательных технологий во время уроков и во внеурочное время, способствует достижению положительных результатов:

* повышение уровня сформированности ключевых компетентностей;
* улучшение качества обученности школьников.

Результатом реализации можно считать стабильность и положительную динамику учебных достижений учащихся.