**Владимир Казакевич**

**Конкурс «Учитель года России – 2019»**

**Эссе на тему: «Моя педагогическая философия»**

Внесубъективная реальность представляет собой все то, что человек видит, слышит, осязает вокруг себя, все вещи, которые его окружают, и все то, что также еще пока остается невидимым для него, для его органов чувств и также разнообразных приборов. Вот это нечто «невидимое» скрывается в «пустоте» пространства. По всей видимости, эту «пустоту» все-таки можно мыслить. В ней скрывается основа мироздания, из которой рождаются микрочастицы. И, человек постоянно взаимодействует с этой абсолютной основой, более того, он же сам и все живые существа, все микрочастицы являются всего лишь, по всей видимости, флуктуациями этой «пустоты», которая способна передавать через себя информацию по принципу «тут и сразу». И наш врожденный нам, аппарат, с помощью которого мы познаем окружающий мир, еще постоянно взаимодействует с этой основой, он черпает из нее то, что мы понимаем под словами «психическая энергия». Это есть тот, говоря словами поэзии, чистый «незамутненный источник» первой материи, которая не имеет еще в себе ни свойств массы, ни свойств электрического заряда, ни спина, и он питает нашу «способность познавать» мир через пробы ошибки, а также наше мышление, и придает ему определенное качество и мощность.

Из своей практики я убедился, что мы любым своим движением, дыханием поляризуем эту «пустоту». И еще хорошо, когда эта поляризация происходит по принципу гармонии, по законам диалектики и квантовой механики. Даже когда мы рисунок карандашом чертим на бумаге, это «нечто», нарисованное грифелем, кусочками углерода, также невидимо для глаз взаимодействует с «пустым» пространством. Но прежде, до наших действий и наших рисунков, наша же мысль по принципу «тут и сразу» уже обозначила то, что мы хотим сделать в мире видимом, она поляризовала «пустоту», она помыслила «тут и сразу», и еще надо добавить слово «повсюду», рисунок всевозможных наших движений. Если поляризуем «пустоту» по законам гармонии и диалектики, то это значит: мы мыслим. Мышление - поляризация «пустого» пространства по законам гармонии и диалектики, где устойчивые картинки этой поляризации чередуются с изменчивыми картинками, взятыми или же в нашем мысленном представлении, или на бумаге. Смысловое мышление приходит к нам от этой поляризованной нами «пустоты», за которой скрывается основа мироздания, в которую мы верим. Оно мгновенно изменяет состояния (спины) квантовых полей и атомов вещества мозга, которые эти поля излучают в виде волн. Это мы знаем из опытов. Так действует поляризация «пустоты» на вещественно-полевые структуры человека. Так за «пустотой» ученые разглядели не только среду, из которой рождаются микрочастицы, наделенные массой, но и то, что они назвали «торсионными полями» (то вихри этой «пустоты»), способными мгновенно переносить информацию на любое расстояние, не перенося при этом грубой массивной материи.

Во-первых, надо разобраться в том, что представляет врожденный аппарат отражения мира, взаимодействующий с тем, что еще скрывается за словами «пустое» пространство. Что такое «способность познавать», как она связана с работой генетически врожденного человеку аппарата мышления и отражения мира? И как этот вот аппарат дает возможность фактически приблизиться не только взрослому человеку или ребенку, но и также любому другому живому существу к многообразной внесубъективной реальности. И что такое вот эта субъективная реальность в нем самом, в человеке, ребенке или любом другом существе? Не есть ли это лишь аспект объективной реальности, скрывающий себя там, в «пустоте», и имеющей отношение к слабым полевым структурам человека, которые излучает его мозг и сердце? И то, во что мы верим, может оказаться тогда тем, что уже в будущем мы будем знать все лучше и лучше, а сейчас предстает перед нами как та трансцендентная возможность, на основе которой мы можем строить свое прогностическое знание из идей и догадок?

Современные физики с прошлого века ищут светоносный эфир. Все мы со школы знаем о неоднозначных результатах в опытах Майкельсона и Морли. Тот самый эфир, по которому двигаются волны света, и который Рене Декарт выдвигал в качестве основы мироздания на роль первоматерии, может также оказаться основой того, что все обозначают словами «психическая энергия». Или же, по крайней мере, эфир может содержать в себе аспекты того, что под этими словами понимается. Наше мыслящее «я», его «способность познавать мир», имеют прямое отношение к основе мироздания, к первоматерии, более того, они там коренятся и оттуда растут.

Но надо, прежде всего, отличать саму «способность познавать» через пробы и ошибки от всех иных познавательных способностей, которые обеспечивают ее функционирование, такие, как память, например, и внимание. Я же думаю, всем понятно, что внимание реализуется чрез сферу мышления. Оно связано с концентрацией генетических излучений на том месте, где люди способны мыслить «свою мысль» (саморефлексия) как динамический объект. Этот вот процесс может протекать в любой точке пространства, как в веществе мозга, так и за его пределами: в полях, которые мозг излучает. Работа памяти также связана с соотнесением того, что находится снаружи нас: запоминание оттуда считывается чем-то, какой-то магнитной головкой, с тем, что запечатлевается через органы восприятия (глаза, уши и прочие) в веществе мозга. Какой тогда еще, помимо вещественного, орган восприятия мира имеется у внимания и у памяти, если их работа выходит за пределы мозга и, вообще может протекать в любой даже бесконечно удаленной от самого живого существа (животного, растения, вируса) точке пространства? Способен ли у ребенка или взрослого человека формироваться орган восприятия и переработки информации не из вещества, а из поля? Речь идет о мыслимом нами полевом органе мышления, через который мы мгновенно получаем осмысленную информацию, который мы постоянно накладываем на то, что читаем, видим, слышим или осязаем. И если мы глазами следим за текстом, «бежим» по нему с конечной скоростью, то мы не отслеживаем чередование устойчивых и изменчивых поляризаций в нашем волновом органе мышления, изменения в котором мы только мыслим, но не видим. Если же мы «поднимаемся» над текстом, то через сферу своего органа мышления, а в мысленном представлении этого полевого органа через «конструкцию мышления», мы мгновенно получаем информацию и о смысле текста. Через «конструкцию мышления» можно представить, а потому еще и визуализировать работу этого невидимого глазу органа.

Из своей педагогической практики я обнаружил наличие у детей и вообще у любых живых существ полевой мыслящей среды вне мозга, но работающей в корреляции с их мозговым веществом, а, следовательно, еще и с их органами слуха, зрения и прочими. С точки же зрения биохимии память формируется в нейронах головного мозга, в цитоплазме. А с точки зрения моей психофизики мышление внимание, запоминание и воспоминание протекают также еще и в тончайших (без массы, электрозаряда или же спина), структурах физического вакуума. Иначе в «пустоте», которая способна по своему всепроникающему каркасу мгновенно переносить в любую точку пространства информацию, не перенося при этом само вещество и кванты поля. Сам перенос информации связан с тем, что кванты поля и микрочастицы, испустившие их, мгновенно коррелируют между собой свои квантовые состояния, а, следовательно, еще также и информацию об ориентации спиновых моментов этих квантов, или по-другому поляризаций «пустого» пространства, связанную со спиновыми или встроенными в них магнитными моментами. Смысловая информация об объектах внешнего мира формируется у человека или же животного за счет поляризации «пустоты», из-за чего в ней появляется первичная торсионная составляющая. Она как компонент «пустоты» является всепроникающей по принципу «тут и сразу везде и повсюду». Речь здесь идет о той «пустоте», из которой рождаются все квантовые поля и микрочастицы, по которой бегут различные волновые процессы, связанные с распространением света или же гравитацией. Эта информация не связана с эмоциями человека, но она может ими искажаться, поскольку эмоции есть не что иное, как биохимия могущая влиять на лазерные излучения хромосом в человеке. Это не то, что мы читаем в виде слов, а то, что осмысляем в целом, что формирует наше за словами, за фразами слов правильное понимание текста.

Еще Александр Гаврилович Гурвич из опытов установил, что ядра клеток, в том числе и мозга, излучают. На сегодня нам известно, что это когерентный поляризованный лазерный свет. Я считаю, что эти излучения обеспечивают связь мозгового вещества, излучающих ядер нейронов живого существа, с тончайшими структурами физического вакуума или «пустоты», откуда для своей работы оно и черпает то, что мы понимаем под словами «психическая энергия». А за раскрытием тайны того, что стоит за словом «пустота» стоит и правильное понимание человека о том: что такое «психическая энергия», что такое «первоматерия».

«Способность познавать» мир через пробы и ошибки - это родовое понятие, связанное и с целостной работой вещественно-полевых структур человека, и любого живого существа, с функционированием в них же и «познавательных способностей», которые имеют некоторые видовые отличия и особенности: мышления и сознания, внимания и памяти и прочих. В жизни мы формируем в себе через пробы ошибки некоторый познающий мир вещественно-полевой процесс и в этом процессе мы также находим еще и некоторые особенности ему присущие. Из своей педагогической практики я понял, что если человек будет укреплять и правильно по законам гармонии и диалектики выстраивать работу волнового органа мышления, то вместе с этим он постепенно улучшит свою психофизику: и внимание, и память, а также и биохимические процессы в клетках организма. Я уже не говорю о том, что укрепление этого полевого органа и настройка приведут к тому, что человек торсионной составляющей квантовых полей, которые излучают ядра его клеток, будет также проникать за непрозрачные для света стены и мгновенно передавать мысль на далекие расстояния.

Когда я чем-либо (своим рисунком, движением руки, дыханием) поляризую «пустое» пространство, тогда в нем образуются торсионные поля и их кванты (торноны и торсионы), посредством них и формируется целостное смысловое мышление человека. Размышляя о своем мышлении (или «будучи со своей мыслью»), эти поля можно формировать намеренно по законам гармонии и диалектики, а, следовательно, укреплять и свой полевой орган мышления, а вместе с ним одномоментно и весь свой организм, регулировать там запуск, мощность и время протекания всей биохимии.

Если говорить о торсионных полях, о физическом вакууме, о «пустоте», то эти структуры и их многосложное функционирование всегда ускользали от того, чтобы быть познанными и метрической наукой, и однозначной логикой объективно. Но, я считаю так, что к их изучению можно подойти со стороны мышления, лежащего в основе человеческой субъективности, например, и с помощью психологического опыта, иначе же через «размышление человека о структуре и форме мира его мысли». Еще можно использовать и структуры интуитивистской математики: многозначные вариабельные (не метрические) логики, моделирующие процессы развития и самоорганизации в живом мире, и в мире мысли.

И чтобы не было путаницы, все познавательные способности, «способность познавать мир» надо связывать с материальными носителями, в которых они структурируются и «живут». А они «живут» не только в веществе организма, но и в квантовых полях, которые взаимодействуют с физическим вакуумом или с «пустым» пространством, за которым стоит понимание того, что такое «психическая энергия». Поэтому мой исследовательский труд лежит в сфере того, что сегодня называют «психофизикой», я неизменно в своем опыте и в своих рассуждениях отслеживаю связь психики человека с его физикой или же биохимией, по мере необходимости. Психика же человека, на мой взгляд, наделена смысловыми тонкоматериальными структурами «пустоты». Да, на сегодня это не только сфера человеческих верований, но и сфера серьезного реалистичного опыта. Сегодня все мы начинаем прикасаться к пониманию того, что такое первая материя, из которой образовался весь мир, и что такое «психическая энергия», которая питает мозговое вещество человека.

Чтобы все познавательные способности ребенка усложнялись и правильно формировались, для начала необходимо его мыслящее «я», его полевой орган мышления, отделить от ощущений и научить мыслить этот тончайший орган в смысловом поле саморефлексии в пространстве представлений независимо от них самих. А абсолютизм мыслящего «я» и его связь с чем-либо Высшим, формирующийся в ребенке, нужно понимать как эту полную независимость, в которой все противоположности находят свое непротиворечивое единство. В этой абсолютной независимости нельзя что-нибудь субъективное отделить от чего-либо объективного. И тогда, например, символические конструкции, моделирующие смыслы слов и фраз в текстах книг, можно считать такими субъективными образованиями, с помощью которых все люди также могут управлять и объективными процессами, которые протекают за ними, той же поляризацией света в ауре человека. Потому что пространство смыслов - это пространство, где сама мысль формируется и структурируется объективно, как тонкоматериальный физический процесс, где единство достигается через саморефлексию, где мысль способна промыслить саму себя.

Пространство смыслов (что означает быть в единстве с мыслью) - это есть пространство саморефлексии, взятое в пространстве представлений человека. Мы способны представить свою мысль как живой самоорганизующийся и саморазвивающийся объект. Это, на мой взгляд, высший вид симметрии и устойчивости. Если хотите, это есть способ ориентации в мире и жизни, где ориентиром является сфера чистого, загрязненного «пустотой» физического вакуума, мышления. Вот почему из-за слов, а на самом деле из-за смыслов, особенно когда их искажают или ломают, а вместе с ними ломают и то, что еще понимается под словами «ткань психической энергии», именно поэтому люди могут обижаться друг на друга или даже начать драться и враждовать между собой.

И надо отвечать не за слова, а за смыслы слов. Потому что все слова - это лишь продукты мышления, но не мышление само по себе. А мышление само по себе живет в пространстве смыслов, где мыслимое мыслится как существующее само по себе. Ломая все смыслы слов, мы ломаем энергетику мышления, а слова при этом, если сказать аллегорией: разлетаются как сухие листья, лишенные того дерева, его корневой системы, которая его питает, из которой они растут и выдумываются нами, если речь идет о поэзии.

Все познавательные способности (внимание, память, мышление, сознание и другие), так или же иначе, качеством своей работы связаны с работой одного квантово-волнового полевого органа мышления, и как грани одного алмаза делают его, этот полевой орган, бриллиантом в душе человека. Эта вот самая поэтическая аллегория приведена для того, чтобы простым языком выразить всего лишь одну мысль: развивая свой волновой орган мышления, мы будем развивать и все свои познавательные способности, включая те, которые ждут своей развитости в эволюционном будущем человека. Например, мгновенная передача мысли на расстояние и «видение» мышлением через непрозрачное для оптики глаза препятствие, создание защиты на уровне тонкой материи, о существовании которой мы на сегодня только догадываемся.

Под субъективностью человека, в состав которой входят и познавательные способности его, и, прежде всего, его «мыслящее я», надо понимать реальные грубые и тонкоматериальные процессы в веществе и поле его организма. Под человеческой субъективностью надо еще понимать и степень развитости этих познавательных способностей. Вот почему важно знать, как эти способности человека эволюционируют. Также понимая, что человеческая субъективность коренится в тонкоматериальных объективных процессах формообразования, принимаешь относительность разбиения мира с помощью таких понятий как объективное и субъективное. То есть существуют границы, переходя которые разум оказывается не способным отделить субъективное и объективное. Если считать Абсолют, как среду, где живет наш орган мышления не выдумкой, а вещью возможной, тогда, то, что ранее считалось субъективным, становится предметом объективного рассмотрения. Абсолют нужен нам для того, чтобы поднять свое «мыслящее я» над миром грубой материи с целью настройки и развития своих познавательных способностей. Как сделать так, чтобы вашим мыслящим «я» не управляли вещи, которые окружают вас? Как сделать свое мыслящее «я», благодаря вере в Абсолют независимым? Как сделать, чтобы позитивная наука приняла представление об Абсолюте в свое познавательное пространство? Как сделать так, чтобы наука, там, где она видит «абсолютное ничто», увидела «нечто», в чем нуждаются для своей настройки и развития познавательные способности человека. Эти вопросы, видимо, можно решить, как я полагаю, в рамках рассмотрения постепенного усложнения и эволюции познавательных способностей человека.

Абсолют же является объектом интуитивного умозрения, в который можно верить, структуру и динамику его можно также еще по аналогиям с живой природой прояснять (это вести диалог с Абсолютом). Именно потому, что мы способны верить, мы способны познавать мир через пробы и ошибки. Если бы не было веры в Абсолют, то и у человеческого разума не было бы «точки опоры», не было бы возможности познавать окружающий мир. Более того, я считаю, что вера в Абсолют и диалог с Ним самим являются предпосылкой развития познавательных способностей человека. Что и связано с настройкой работы мышления и сознания, внимания и памяти, разума и рассудка. Как струны на грифе гитары настраиваются от его порожка, точно так «струны» мышления, которые физически являются лазерными световыми лучами из хромосом нейронов, настраиваются и управляются с помощью абстрактных геометрических конструкций, которые моделируют самые всеобщие законы усложнения или развития природы и мышления, содержащиеся в Абсолюте. Абсолют является «порожком», от которого человек настраивает лучи своего разума. Он и есть некое «многоговорящее молчание», из которого рождается музыка мира. Если же говорить не языком поэзии, а языком науки, то там, в неизученной среде Абсолюта и существует наш квантово-волновой полевой орган мышления, косвенно проявляя себя уже на видимом приборами уровне через поляризацию света в ауре человека.

Еще надо сказать, что архетипы, открытые Юнгом в психике человека, как реальные процессы самоорганизации на уровне тонкой материи зарождаются именно в волновом органе мышления человека. Еще можно сказать, что Юнг, исследуя сновидения, впервые «нащупал» их в душе, в психике человека, как реальные образования, но не понял, что они формируются в волновом органе мышления человека, потому что рассматривал психику отдельно от физики тела и мозга, отдельно от его излучений. За архетипами стоит работа одного полевого органа мышления и Карл Густав Юнг этого не увидел.

Да, не зря, и не без основания, он рассматривал различные архетипы как реальные образования в психике. А я бы добавил: в психофизике. Карл Юнг смутно догадывался, что психика «имеет под собой» реальные материальные процессы. Я говорю о волновом органе мышления, который зарождаясь под действием лазерных излучений, исходящих из ДНК-молекул в клетках мозга, формирует в тонкоматериальной сущности Абсолюта, в пустом пространстве физического вакуума (в самой первоматерии), гранулированные наделенные всеобщими законами развития полевые самоорганизующиеся образования. Именно их то, как я считаю, Карл Юнг и называл архетипами и частями не осознаваемой нами целостной психики. И поэтому для меня архетип является целостным полевым образованием, процессом в волновом органе мышления, скорее всего, напрямую связанным, как считал Леви-Стросс, с морфологией мозга (еще же волновой орган мышления ответственен за формообразование в человеческом теле). И надо еще сказать, что если архетип бессознательного занимал в психике человека доминирующее положение, то он носил у Юнга название архетипа Самости. По-моему архетип действует еще как аттрактор (attraction - притяжение) и потому осуществляет функцию захвата психики человека, его «мыслящего я», и вовлечения его в сам процесс познания, как говорил же Юнг: в «процесс индивидуации и раскрытия архетипа Самости». Но за архетипом Самости ему надо было бы еще найти и квантово-волновой полевой орган мышления, чего он, к сожалению, не сделал. И надо добавить: здесь прослеживается прямая связь процесса индивидуации с тем, по-моему, что в христианстве называют таинством Евхаристии (то есть с покаянием и богослужением), с тем, что в искусстве или же науке связывают с открытием чего-либо нового, с предсказанием или предвидением. С точки зрения моей психобиофизики этот процесс связан еще с тем, как мы «поднимаем» свой квантово-волновой орган мышления «над» грубой материей, и делаем его не привязанным к окружающим нас вещам. И само собой нельзя отождествлять архетипы с какими-либо символами. Ведь архетип - это ни в коем случае не символ, который мы чертим на бумаге или как-то мысленно представляем в воображении.

Надо говорить не просто об архетипе, а о тонком архетипическом полевом образовании в слабо светящейся ауре человеческого мозга. Это образование генетически обусловлено всей его родовой историей, а, следовательно, всей его и его же предков многовековой эволюцией, связанной, в частности, еще с эволюцией всех их основных познавательных способностей, которые, также, по всей видимости, определяются качеством этого полевого образования, его относительной жесткостью и подвижностью. То есть здесь речь идет, прежде всего, о важной способности индивида контролировать и еще управлять этим тонким образованием, в частности, с помощью особых средств, например, с помощью многомерных геометрических конструкций, моделирующих через свою топологическую динамику личностное мышление индивида и на бумаге или просто в подвижном, абстрактно воображаемом им, представлении.﻿ Их я назвал оптико-торсионными линзами.

До тех пор, пока наши разные символы веры и априорные формы познания совершенствуются, вместе с ними же совершенствуется еще и наш волновой орган мышления, все наши познавательные способности. Если нет, и все они (символы веры или априорные формы познания) используются как готовые формы, тогда и о совершенствовании познавательных способностей не может быть никакой речи. Вот почему для совершенствования всех познавательных способностей нужен непрекращающийся диалог с Абсолютом и прояснение при этом всех его форм и структуры. Теперь же я понимаю, что сам по себе волновой орган мышления (я говорю о полевой органике), на который, как перчатки на руку, «надеваются» символы веры, априорные формы познания, не является чем-то таким неизменным. Он эволюционирует, и вместе с ним совершенствуются еще и познавательные способности. Эта вот симметрично структурированная полевая органическая ткань в нашей ауре является тем, что уже возникло внутри природы, из-за взаимодействия лазерных излучений генетического аппарата с объектами, а также и явлениями и, соответственно, закономерностями внешнего мира. Совершенствуя разнообразные априорные формы познания и наши символы веры, мы тем самым совершенствуем наш квантово-волновой орган мышления, наше сердце и наш мозг. И именно так мы и приспосабливаем волновой орган мышления через свои символы веры или же априорные формы познания к чему-нибудь реально существующему. А происходит все это подобно тому, как ступня приспосабливается к почве или плавники рыбы к воде, но на полевом уровне бытия.

Краткое обоснование ВОЗМОЖНОСТИ ЛЮБВИ.

Все познавательные способности (внимание, память, мышление, сознание и другие) человека формируются через его способность познавать мир.

В природе мы видим цветовую адаптацию животных к окружающей среде. Не формирует ли человек в себе свою способность познавать окружающий мир так же, как и животное формирует в себе способность окрашивать себя именно в тот цвет, который позволяет ему успешно выживать в своей среде? Что же делает любого из нас незаметным и непонятным для других людей в нашей познавательной среде, как кузнечика на фоне зеленой травы? Значит, в основе способности познания лежит способность к адаптации чего и к чему? - Волнового органа мышления к объектам и явлениям окружающего мира, а в учебно-познавательной среде и к учебному материалу. И такая вот адаптация как квантовый динамический процесс на полевом уровне есть не что иное, а ритмически изменяющаяся поляризация света в волновом органе мышления. Если же мы научимся ею управлять, то тогда сформируем в себе способность познавать окружающий мир через активную адаптацию ко всем его объектам и явлениям. Вместе со способностью познавать разовьются и сформируются все наши познавательные способности (внимание, память и другие). Другими словами, познавательные способности - это содержание общей формы, а сама способность познавать - это форма, имеющая конкретное содержание. Форма эта как раз ограничивает и «вырезает» в пространстве и времени на полевом уровне волновой орган мышления человека.

Если в человеке развита способность познавать окружающий мир, значит, в нем развита способность и любить этот мир через познание. Именно через познание мы зажигаем чувство в своем сердце, а через это самое чувство мы активизируем свое познание.

Как копыто лошади приспособлено к степной почве, так наш вещественно-полевой нервный аппарат приспособлен к отражению и переработке сложной информации, поступающей из внешнего мира. Волновой орган мышления и мозг, взаимодействующие на квантово-волновом полевом уровне с внешним миром, получили свою целесообразную сохраняющую человека функцию в процессе его долгого родоисторического становления. Но если все мы хотим продолжать развивать способность познавать сам бесконечный мир, значит, мы не должны терять также из виду этот нигде и никогда непрекращающийся процесс становления и формирования наших познавательных способностей, в том числе и таких, которые многим из нас на сегодня все еще малопонятны и малодоступны. Например, распознавание мыслей другого человека.

Приспосабливаясь к внешней среде, мозг напрямую не взаимодействует с ней. «Прокладкой» между мозгом и средой как раз и служит волновой орган мышления человека, отчасти состоящий из электромагнитного поля, плазмы и структурированного вакуума. Я не знаю, почему же те (Поппер, Лоренц и другие), кто занимается эволюционной эпистемологией, не додумались до такой простой идеи? А все символы и априорные формы познания одеваются именно на этот полевой орган, как рубашка одевается на тело человека. Ведь есть же простые опыты, которые говорят о том, что мышление наше «живет» еще и вне черепной коробки, где находится мозг.

Здесь надо отметить, что в волновом органе мышления (ведь он сам по себе сложное образование) имеются три основные его составляющие: торсионная, световая и плазменная. Сфера торсионных полей - всепроникающая, отвечает за формообразование, распространяется мгновенно. Также в волновом органе мышления имеются и: сфера когерентного поляризованного лазерного света, сфера электронных и ядерных (ядра атомов, нейтроны, протоны) излучений. По поводу того, что там имеется, это в большей степени гипотезы, которые следует перепроверять экспериментально.

Значит, если мы хотим развивать и формировать в себе свою способность познавать окружающий мир, тогда мы должны тренировать волновой орган мышления через адаптацию его же лазерных излучений, например, к текстам книг, которые мы читаем, к дыханию и любым движениям рук и ног, которые мы делаем. Через приспособительную тренировку смыслового органа любых наших мыслей мы сможем координировать и работу наших познавательных способностей, таких как внимание, намерение, память и прочих. Тогда и они начнут работать не в разнобой, а согласованно между собой.

Сама же способность познавать связана с тем, насколько хорошо в человеке сформирован его волновой орган мышления. И насколько все световые лучи человека работают (насколько подвижно и четко меняют свою поляризацию) самостоятельно и не «липнут» к окружающим вещам.

Заключение.

По сути я развиваю совершенно новую педагогику. Ее можно назвать ВОЛНОВОЙ ПЕДАГОГИКОЙ, в ее основе лежит два больших раздела: МЕТАФИЗИКА СЖАТИЯ И ОТРЫВА – здесь заключены целостные знания о вселенной и человеке; ПСИХОФИЗИКА – умение управлять своим полевым органом мышления, работающим в корреляции с мозгом.

Ссылка на один видео урок о ВОЛНОВОМ ОРГАНЕ МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА: <https://cloud.mail.ru/public/2CYq/4kpBgJ1rB>.

Или непосредственно в YouTube: <https://youtu.be/2u4RwZ34Y1o?list=FLUndyBizRwNYaMCkqw92OVA>.

И ссылка на мои другие мои видео уроки для взрослых в КЛУБЕ «ИСКАТЕЛЬ»: <https://cloud.mail.ru/public/21ft/4n67C1Evb> .