**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Ростовской области**

**«НОВОШАХТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ГБОУ РО Новошахтинская школа-интернат)

**"ЭССЕ НА ТЕМУ "ПОЧЕМУ Я ПЕДАГОГ?"**

 учитель биологии высшей категории

Калинина Татьяна Александровна

**«Мой жизненный путь».**

Закончен день очередной,

Я прихожу домой.

Здесь ждут меня уют, покой

И разговор с судьбой.

Горячий чай себе налью

И сяду за столом.

Глотками медленными пью…

Темнеет за окном.

«Ну, что, устала?- слышу я

Вопрос из темноты.

И крест, что дан мной для тебя,

Нет сил уже нести?»

Я на судьбу сквозь тьму смотрю,

А на душе тепло.

Я ей улыбку подарю

С ней в жизни так легко.

Я расскажу ей, не спеша,

Слова бы вот найти.

Пусть успокоится душа,

Я буду крест нести.

Мне часто слышать приходилось,

Что жизнь прожить - не поле перейти.

Но у меня вот так случилось,

Что надо жить и поле что, нашла пройти.

Кто пробовал перейти поле, тот скажет, что это не совсем легкая задача. Поля-то бывают разные: и каменистые, и песчаные, и ровные, и холмистые. Каждый проходит отмерянное ему судьбою поле по-своему. Вот и получается, что у каждого человека в жизни свое поле, словно крест, данный при рождении, остается с ним на всю жизнь. Он и труден, и тяжел, иногда неудобен, а все же свой.

И у меня в жизни есть свое поле. Трудно бывает, руки иногда опускаются, но ведь оно же мое: уйду с него, и зарастет сорняком или дикой порослью. Страшно было на него зайти, так как непростое оно. Поле мое - поле злаковое. С одной стороны волновало, манило, звало своими росточками, с другой - большая ответственность ложилась на мои плечи, так как росточками на моем поле были и остаются дети.

Мне предстояло осматривать и обрабатывать почву на каждом шагу. Перебирать семена, и не спеша сеять их, чтобы попали они не на дорогу, не в терновник, а в мягкую, согретую солнцем, насыщенную влагой и воздухом почву. А сколько на поле было и остается камней и в глубине и на поверхности, больших и маленьких, которые приходилось и еще придется собрать и сложить на обочине.

Всем известно, что семена не будут давать сильные всходы, гибкие стебли и зрелые плоды, если работать с ними без любви. Вот и приходится трудиться над каждым ростком. И счастье начинает наполнять тебя всего, когда видишь дружные ровные колосья.

Кто хоть раз заходил по пояс в пшеничное поле, тот запомнит на всю жизнь волнующее состояние души от прикосновения колосков. Кажется, что каждый окружающий тебя колосок хочет коснуться тебя, и ты тянешься к ним, чувствуешь себя частью чего-то очень большого и чистого. Гладишь их по макушкам, идешь вперед, оставляя после себя след, а они еще долго будут гнуться в твою сторону.

То чувство, что возникло в сердце, уже не дает тебе право идти по полю бездумно, напролом. Оно заставляет задуматься о следующем шаге, о его последствиях. Какой след я оставлю на своем жизненном поле, в душах детей? Смогу ли помочь «колоскам» найти и осмыслить цель жизни?

Сейчас, находясь посреди своего жизненного пути, я могу сформулировать свое основное предназначение - помочь найти детям нормы чистой нравственности, вырасти воспитанным человеком. Человеком, живущим в гармонии со своими чувствами и желаниями, который боится оскорбить того, кого любит, кто слышит голос совести и различает добро и зло, правду и ложь, истинную свободу и зависимость от инстинктов и страстей.

Мои дети-ростки должны правильно понимать мысль: «Живи, чтобы жить». А что значит жить? Совершенно очевидно, что смысл жизни для ребят (и не только моих) может быть только в самой жизни, в возможности переживания ее результатов. Мы, сеющие свои поля, идущие между своих колосков, должны помочь им вырасти достойными людьми, которые стремятся к совершенству, утверждают словом и делом высокие духовно нравственные идеалы, формируя в себе зрелые плоды и семена. Задача это трудная, но посильная. Главное - сделать первый шаг в сторону своего поля.

Каждый, живущий на нашей Земле,

Ищет по жизни свой путь.

И очень важно тебе и мне

Как бы с него не свернуть.

В полночной тишине открою я окно,

Мне почему-то в эту ночь не спится.

Передо мной природы полотно,

Здесь стон земли и крик далекой птицы.

Бродяга ветер дунет и замрет,

Обдав лицо живительной прохладой,

Мечта меня далеко унесет,

Я - человек, но что мне в жизни надо?

Спешу ответить просто: « Я учитель,

Достичь гармонии во всем стремлюсь,

И обращусь к тебе я, Бог- спаситель,

Я за Природу- матушку, детей боюсь.

Я с экологией шагать стараюсь в ногу,

И с прозой жизни я не соглашусь,

Ведь не простую выбрала дорогу,

Природу, душу детскую я сохранить стремлюсь.

Опыт убеждает, что лозунги, лекции, и даже самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Они необходимы, но одного этого мало. Нельзя пойти в библиотеку, начитаться умных учебников и скачав из Интернета информацию - сказать: «Теперь с экологическим сознанием у меня все в порядке...», так как сознание формируется в процессе деятельности. Если мальчик или девочка огораживают муравейник, спасают мальков, они как бы участвуют в работе самой природы. Им не надо объяснять первоосновы бытия. Таким образом, воспитывается не просто милосердие, а формируется особое нравственно-экологическое восприятие природы.

Но как сделать так, чтобы окружающий их мир не стал привычным и обыденным, чтобы дети не потеряли способность удивляться этой красоте?

Но как? Какими средствами, путями?

Так ограничены возможности подчас.

А может быть словами и делами

Взволную, заинтересую я свой класс.

Опять экологическую нравственность

Я в хрупких детских душах нахожу.

Лелею, берегу ее направленность-

Любовь к природе у ребят бужу.

Позднее просыпается сознание,

Что мир природы — хрупкий, но живой,

Отсюда начинаю воспитание:

Природа- мать, и храм, и дом родной.

Природу охранять - не поле перейти,

К гармонии стремиться - дело чести.

И надо силы нам в себе найти,

Всем миром охранять природу - вместе!

Кто я в природе? Нет не госпожа,

Что призывает экологии учиться!

Стремлюсь, ее величеству служа,

Сказать: «Природа, пусть твой век продлится!»

И если дети на пути своем

Посадят дерево, больной помогут птице,

Мы с облегченьем, взрослые, вздохнем:

«С родной землей плохого не случится».