**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ломовская школа**

***Конкурсное испытание «Я – учитель»***

***Эссе «Моя педагогическая философия»***

Ивлева Кристина Валерьевна,

учитель английского языка

2021 год

Учительство – это искусство, труд не менее творческий,

чем труд писателя и композитора,

 но более тяжелый и ответственный…

Учитель воспитывает личность своими знаниями и любовью,

своим отношением к миру.

Д.С. Лихачев

Как неумолимо летит время… Кажется еще вчера, я была ученицей своей любимой и родной Ломовской школы, сидела за школьной партой, с большим интересом получая новые знания. Школьные годы, я считаю, одним из самых лучших, светлых и ярких периодов в моей жизни, благодаря тем людям, которые всегда были рядом, которые наставляли, помогали, давали знания и учили жить…благодаря УЧИТЕЛЯМ! Именно здесь, в школьных стенах, и зародилась моя мечта – стать учителем, наставником для многих мальчишек и девчонок, чтобы открывать им дверь в мир нового и неизведанного. Самым интересным и увлекательным для меня был урок английского языка, поскольку я всегда видела в изучении иностранного языка что-то "приключенческое", проникновение в новый незнакомый мир. Заманчивой казалась возможность рассказывать стихотворения и петь песни на иностранном языке, читая, узнавать о других странах. Благодаря интересной подаче и доступному объяснению моего учителя, я усваивала материал легко и с удовольствием. Так, у меня возникло непреодолимое желание научиться говорить на английском языке, чтобы в дальнейшем учить этому детей в школе.

Окончив школу, я поступила в Арзамасский педагогический институт имени А. П. Гайдара по специальности «учитель иностранного языка». В стенах института, я получила фундаментальные знания в области педагогики и психологии, методики обучения иностранному языку, и самое главное научилась говорить на английском языке. Казалось, мечта сбылась, диплом уже в руках, и я – УЧИТЕЛЬ! Но не тут-то было… Придя работать в школу с огромным багажом теоретических знаний, я осознала, как непросто применять их на практике так, чтобы заинтересовать детей и в итоге получить необходимый результат. Я всегда была убеждена, что школа – это не просто образовательное учреждение, где только учат и воспитывают, а целый мир детства, где должно быть весело и интересно. Оказавшись в роли учителя, я осознала, что учительство это – тяжелый, ответственный труд. Я поняла, что педагог должен бесконечно трудиться, чтобы стать поистине мастером, обладающим искусством общения, искусством доброты и душевной щедрости, искусством понимать ребёнка… Кроме того, впервые, я осознала, какая огромная ответственность лежит на плечах учителя, ответственность за судьбу его учеников, за судьбу будущего поколения. Дети – это наше богатство, наш «завтрашний» день. Учитель создает  будущее своими руками, так как от его труда зависит формирование убеждений, мировоззрения, гражданской позиции, нравственных качеств подрастающего поколения.

Но в то же время насколько благородна миссия учителя! Никакая другая профессия не имеет такого важного общественного предназначения, и ни к одной из них не предъявляется таких высоких требований. Каждый педагог должен быть знатоком государственной политики, юридических и гражданских прав, испытывать чувство ответственности перед обществом и выполнять высокий гражданский долг. Несомненно,учитель не может находиться в стороне от политических решений, обязан быть социально-активным, должен вносить свой посильный вклад вжизнь своей страны, оставаться гражданином вопреки всем негативным тенденциям в обществе. Любой современный учительвсегда готовк быстро наступающим переменам, к деятельности в новых, нестандартных условиях.

Сегодня, когда перед современным школьным образованием стоят масштабные задачи реализацииновых образовательных стандартов, сфера деятельности педагогов значительно расширяется. Культуролог Маршалл Маклюэн писал: «Мы вступаем в новую эру воспитания, целью которого является скорее открытие, нежели обучение». В наше время, когда изменились требования к результатам освоения образовательных программ,я полностью осознаю, что должна дать своим ученикам больше, чем просто знания и умения, я должна суметь «вылепить»из ребёнка активную и творческую личность, самостоятельную и уверенную, способную успешно жить в нашем сложном, противоречивом мире. Исходя из этого, я понимаю, что современный учитель должен в первую очередь сам быть ЛИЧНОСТЬЮ, яркой, интересной, неординарной, креативной, готовой работать над собой, много учиться, изменяться, идти в ногу со временем! Неслучайно К.Д. Ушинский говорил: «Только личность может воспитать личность». Я полностью разделяю мнение великого педагога, так как считаю, что пассивный, безынициативный наставник никогда не сможет воспитать яркую, активную личность, а зеркалом учителя всегда являютсяего ученики.

В век современных образовательных технологий и инноваций, считаю особенно важным,чтобы любой педагог был информационно грамотным человеком, мог разбираться в информации, иметь широкий профессиональный кругозор. В настоящее время перед учителем стоит большой выбор всевозможных технологий, методов, приемов и средств обучения. Я могу с уверенностью сказать, что нужно не только переносить в свою работу всё то лучшее, что есть в педагогической науке и практике, но и осмысливать это, критически оценивать и использовать только то, что в наибольшей степени способствует обучению, воспитаниюи развитию учеников.

По моему мнению, главная задача педагога в том, чтобы помочь раскрыть внутренний потенциал каждого воспитанника. Для того чтобы глубоко вникнуть в индивидуальность и внутренний мир каждого ребёнка и для каждого найти те методические пути, которые помогут его преобразованию, учитель должен быть и наставником,и помощником, и другом. Как же развивать личность ребёнка в процессе его обучения? Ведь речь идёт не только о том, как сформировать у детей знания, умения и навыки, предусмотренные программой, не менее важно сформировать у детей потребность и навыки самообразования, «научить детей учиться». Но каким образом научить ребёнка самому добывать знания?Как сделать так, чтобы школьники учились увлечённо, с интересом? Несмотря на свой небольшой опыт работы, я могуттвёрдо ответить на этот вопрос. Для позитивного настроя учащихся в учебно-воспитательном процессе, для формирования его познавательного интереса необходимо создавать ситуацию успеха. Успех – самый лучший воспитатель, так как ондаёт ребёнку уверенность в собственных силах и самом себе, вызывает интерес кзнаниям, повышает самооценку. Ведь каждый учитель, я уверена, хочет, чтобы на его уроках не было скучающих и невнимательных учеников. А для этого нужно построить свой урок так, чтобы дать детям возможностьпочувствовать себя исследователями, создать на уроке атмосферу сотрудничества, совместного поиска, чтобы ученики испытали радость открытия, удовлетворения,успеха.

Прогресс неумолимо движется вперёд. XXI век – это «скорость», «технологии» новые «витки» и «обороты», но человеческие ценности вне времени. И каждый современный учитель должен иметь собственную гражданскую позицию, чтобы правильно, точно, логично и чётко выстраивать «большое будущее». Я считаю, что гражданская позиция учителя заключается в том, чтобы воспитать новое поколение настоящими гражданами страны, людьми с глубокими корнями, развитым чувством ответственности перед Родиной. Можно чего-то не узнать и не понять на школьных уроках. Но одного нельзя не осознать юному человеку до глубины души в годы его становления как личности, что он – гражданин России. Это сознание и должно стать стержнем его мироощущения и миропонимания. Учитель становится проводником к этим знаниям, проповедником идей, морали, нравственности, культуры, патриотизма и права. Убеждает тот, кто сам убежден и действует согласно своим убеждениям, кто страстно верит в значение и силу своего слова. Направление мыслей, интересов, стремлений учеников определяет духовная культура учителя, сила его убежденности, его человеческий талант. Несмотря на то, что я преподаю английский язык, а изучение любого иностранного языка направлено в первую очередь на приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, я считаю одной из своих главных задач – научить детей рассказывать о своей стране, достопримечательностях, своей малой родине на иностранном языке. На уроках английского языка обучающиеся создают проекты на темы «Природа моего родного края», «Столица нашей Родины – Москва», «Достопримечательности России»; составляют диалоги, в которых рассказывают «иностранцам» о том, какие места можно посетить в нашем районе, в Москве, Санкт- Петербурге; пишут письма воображаемому иностранному другу с приглашением приехать в Россию и посмотреть достопримечательные места.

Кроме того, я убеждена, что воспитать человека неравнодушного к проблемам общества, возможно только в процессе живой деятельности, участвуя вместе с детьми в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», помогая ветеранам, реализуя проекты по благоустройству своего школьного двора, своего села. Только то, что требует общения с окружающим миром, создания чего-либо нового, своего дела, - только эти настоящие шаги помогут нам воспитать своих учеников настоящими гражданами нашей страны.

Несмотря на все трудности, с которыми я столкнулась в начале своей педагогической деятельности, сейчас я могу с уверенностью сказать: « Я счастливый человек!» И, прежде всего, потому, что меня постоянно окружают дети. Я учу их, а они — меня. Мне нравится смотреть на мир глазами детей, находить в этом радость и удовольствие, думать о своих учениках, сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. И, наверное, мое учительское счастье состоит в том особом доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце.