Эссе

«Я – учитель»

*Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать большее.*

Э.Золя

-Пап, почитай мне сказку, - вижу себя маленькой с весьма потрепанной книжкой в руках. Книжка заветная – А.С.Пушкин «Сказки». Голубенькая такая, с Царевной-лебедью на обложке.

- Дочь, я устал, - отец расположился в кресле после тяжелой смены и ужина. – Хотя, знаешь, почему бы тебе самой не научиться читать? Неси книгу, будем разбирать буквы.

Я чувствую себя как герой рассказа И.Бунина «Цифры»… Так я, пятилетняя, научилась читать, так началась моя любовь к литературе. Самые яркие впечатления детства – походы в городскую библиотеку за два километра от дома. Какое это было счастье – трогать гладкие корешки книг, волноваться, разглядывая иллюстрации, а потом упоенно погружаться в удивительный мир!

С будущей профессией определилась рано – в 5 классе. Когда об этом говорю со старшеклассниками – удивляются. Им сейчас труднее – надо набрать достойные баллы на ЕГЭ, чтобы попасть на бюджет, а еще лучше – в престижный вуз. В какой? Не знают, в какой попадут… Ничего им не говорю, а про себя жалею: а как же интересы, увлечения, дело, которое тебе нравится? А как получилось, спрашивают, что вы в пятом классе выбрали профессию и не поменяли свою мечту? Улыбаясь (знаю, слушают с недоверием – такого не может быть), рассказываю. К нам пришла новая учительница, немолодая, добрая, с лучистыми глазами. Это она, Любовь Трофимовна, своим личным учительским примером, убедила меня, как это бесценно – передавать то, что знаешь, детям, учить не только правилам русского языка и любви к чтению, но быть достойными людьми, уважающими друг друга. Фамилия учительницы стерлась из памяти (мы вскоре переехали в другой город), а образ, как пример настоящего учителя, остался навсегда. А в десятом классе другая учительница, впавшая в восторг от моей мечты, доверяла мне вести уроки. О, какое это наслаждение – владеть аудиторией! До мурашек по спине! Я понимала, что ровесники меня слушают и слышат. Слушают, затаив дыхание. Верят мне, чувствуют, как я.

И вот я – простой учитель в обыкновенной школе небольшого сибирского посёлка. За плечами 25 лет педагогического стажа. Конечно, сложилась своя педагогическая концепция, свое видение на преподавание предметов, свой стиль общения с учениками на уроках и в дополнительном образовании. Неизменным осталось одно: сейчас, как и 20 лет назад убеждена, что в каждом ребенке есть своё, особенное, что требует внимания и развития. Давно поняла, как необходимо интеллектуальное развитие для учащихся. Начала с интеллектуального клуба, в котором было всего 8 ребят. Сейчас я – руководитель поселкового клуба интеллектуальных игр, в котором около 200 человек, взрослых и маленьких, учащихся и педагогов. А еще – научное общество учащихся, занимающееся исследовательскими и проектными работами. И школьный театр «Городок»… Да, я не без успеха занимаюсь всем этим. Сложно? Невероятно. Но я не могу жить иначе, а главное, - дети хотят. Хотят выступать с докладами, играть на сцене, выезжать на интеллектуальные игры, хотят участвовать в творческих конкурсах, хотят побеждать. И побеждают! Как им откажешь?! И в круговороте моей профессиональной жизни есть всё: и современные педагогические технологии, и уроки, наполненные мультимедийными ресурсами, и мастер-классы, и семинары, и новостная лента школьного сайта, и высокие профессиональные достижения! Одно из последних – I место в финале Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы – 2019». Судьба моей великой землячки, двадцатитрехлетней летчицы Паны Прокопьевой, погибшей за месяц и год до Победы в строю «ночных ведьм» под Керчью не давала мне покоя. Благодаря сборнику работ победителей конкурса о ней теперь знает вся страна. Я успешный учитель! Мои ученики хотят быть такими же.

Современный урок. Каким я его вижу, как его делаю? Идя в ногу со временем, учу детей находить проблему и намечать пути ее решения. Иногда проблему ставлю сама, а иногда (о! это высший пилотаж) формулирую тему урока так, что дети сами отыскивают и ставят проблемную задачу. И мы всегда коллективно и индивидуально пытаемся ответить на вопрос – зачем нам это нужно? Подводя итог любому уроку, спрашиваю, решена ли поставленная проблема? Конечно, не всегда хватает ресурсов –хотелось бы интерактивную доску, электронные учебники. Да мало ли?

…Читаю «егэшное» сочинение своего ученика нынешнего выпуска. Нравится фраза: ***«По своему опыту знаю, что когда прилагаешь разумное убеждение, добиваешься больше, чем любым другим воздействием»***. Как это верно – разумное убеждение! Это нам, учителям, досталась самая главная миссия – убедить каждого из воспитанников в его неповторимости, талантливости, необходимости на этой земле. Убедить, что он все сможет, надо чуть-чуть постараться. Надо работать, надо познавать, надо быть любознательными, надо пробовать. Тогда обязательно жизнь покажет тебе верную дорогу.

Вот еще одна цитата из сочинения моего ученика (удивительно, мальчишки в этом году у меня написали лучше, чем девчонки, а всегда было наоборот): ***«Дело, которому служишь, делай честно, отдавайся ему без остатка. Тогда мир станет лучше. Станет правильнее. Станет счастливее».*** Немного пафосно, по-юношески максималистично, но как верно!

Иногда задаю себе вопрос – где бы я смогла еще пригодиться? Не знаю. Да и нужен ли такой вопрос, когда я с гордостью могу сказать – какое это счастье состояться в профессии, которую выбрал когда-то очень давно!

Кроха Людмила

Владимировна,

учитель русского языка и литературы,

МОУ «Новоигирменская СОШ №3»

Нижнеилимского района

Иркутской области