Эссе – «Я - учитель»

Благословляю всех детей на свете!

Они для нас, как яркие цветы!
Но есть еще "Особенные" дети...
Их тоже часто можешь видеть ты.

«Особенные» дети в нашем взрослом мире

 Они наивны, словно малыши

 «Особенные» дети-

 Так хотелось бы согреть всех вас теплом своей души.

Позвольте представиться: Захарченко Наталья Александровна, учитель-дефектолог КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Я учитель-дефектолог! Почему я выбрала эту профессию? Я часто размышляю над этим вопросом. Наверное, это благодаря моей первой учительнице, которая, окрылённая любовью к детям и нашей ответной любовью, шла на свои уроки. И видя это, мне хотелось быть как она. Идти в школу, видеть ежедневно счастливые любопытные  глаза детей, учить и учиться с ними вместе.

Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу определить, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь.     Наверное, это и есть  моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда, к бесконечной жизни в душах моих учеников.

Много лет назад я сделала свой выбор, считаю его правильным и сейчас. В детстве мечтала стоять у доски и открывать детям новые горизонты, новые перспективы. Часто я проигрывала эти ситуации со своими друзьями. Только Алёна из соседнего дома редко играла с нами. Нам трудно было с ней общаться, её речь была нам не понятна. Я пыталась научить ёё говорить, но не знала, как это правильно сделать. Мне безумно хотелось поскорее стать взрослой, получить специальность и вернуться в школу и помогать таким детям. Поэтому после окончания школы я без раздумий поступила в первый, открывшийся в Биробиджане педагогический институт. Ведь там можно было не только получить специальность учителя начальных классов, но и стать дефектологом.

Устроившись в школу-интернат для детей с нарушением слуха, я поняла, что это самая удивительная работа, где каждый день не похож не предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где каждый ученик – индивидуальность. Работая в школе, я поняла, наверное, самое главное: для того чтобы учить детей с нарушением слуха нужно всегда оставаться интересным для них, дарить им свою энергию, знания, умения. Настоящий учитель-дефектолог тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

 Приходя на урок, да и просто общаясь с детьми, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честным, искренним – второй принцип моей работы.

Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способности ребенка, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка – третий принцип моей работы.

 За последние годы очень изменились цели и задачи образования. Реализация нового национального проекта «Образование», принятие специальных ФГОСов в очередной раз подчеркнули важность, прежде всего социализации личности. На первый план выдвигаются не заученные факты и теоретические знания, а формирование жизненно необходимых практических умений. Поэтому я считаю, что главное —  помочь стать ребенку успешным человеком. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей; не диктовать проторенный путь познания, а помочь научиться решать практические задачи; не наказать в случае неудачи, а помочь преодолеть ее, вовремя протянув руку.

 За 25 лет педагогической работы в школе я открыла для себя маленькие, но очень важные истины, о которых не говорят в Вузе: во-первых, нужно по-настоящему любить детей, и только тогда работа с ними будет эффективной, приносящей радость. Во-вторых, нужно по-настоящему понимать детей и не расценивать их трудности и переживания как пустяковые, и тогда дети будут доверять тебе и пойдут навстречу. А еще нужно помнить, что детство - это самая прекрасная пора, поэтому совместная деятельность с детьми должна приносить им радость, ведь счастье ребенка очень зависит от обстоятельств жизни!

И если спросит меня кто-то, отмотав назад десяток лет: "Ты б выбрала полегче что-то или сказала б трудностям решительное "нет"?". И я б ответила без колебания, что дефектолог - это труд души моей, что это - непрестанное учение, мой образ жизни и благая цель.

 Да, для меня «учитель - дефектолог» – не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа… Для меня  быть учителем – дефектологом это и значит жить.