**Я - учитель**

Учитель - состояние души,

Призвание, талант и вдохновенье,

Профессия - труднее не найти,

А результат - познанье и прозренье.

В. Лаухтин

Профессия - неотъемлемая, важнейшая часть жизненного пути каждого из нас. С самого раннего детства мы пытаемся найти себе достойное место в этом мире. От этого непростого решения зависит наша жизненная дорога. Чем удачнее и обдуманнее мы сделаем выбор, тем больше вероятность того, что добьёмся успеха на профессиональном поприще, в большей степени почувствуем себя счастливыми.

Считаю, мне удалось правильно определить своё место в жизни и найти любимое дело, которое наполняет меня радостью и вдохновением. Мечту стать педагогом я пронёс через все непростые годы своего детства, и наконец, смог реализовать себя, работая в школе.

В жизни каждого из нас есть учителя и наставники, которые не только помогли овладеть обширными знаниями, но и найти свою дорогу жизни, определили нашу будущую судьбу. Желание стать учителем возникло у меня в четвёртом классе, когда в школу пришла работать учитель математики Носкова Наталья Фёдоровна. Было в ней что-то такое родное, особенное, притягательное. Строгость, а порой, и суровость сочетались с разумной, понятной требовательностью, справедливостью. Всегда красивая, статная, элегантная. С её урока не хотелось уходить, хотя математика для меня всегда была сложным предметом, очень тяжело давалась. Учителей математики я всегда боялся, как и самого предмета, а с ней хотелось быть постоянно, была в ней некая магическая притягательная сила. Для меня, десятилетнего мальчишки, она была небожителем, существом с другой планеты, не похожим на других жителей маленькой деревни. Она была особенной. Грамотная, хорошо поставленная речь, уверенная походка, и запах от неё исходил особый, специфический. Хотелось ей всячески подражать и быть на неё похожим. К тому же она казалась мне необыкновенной, так как водила автомобиль, до неё я ни разу не видел женщину за рулём, считал, что это занятие чисто мужское. На неё очень хотелось быть похожим и стать таким же грамотным и умным, и почему- то обязательно строгим. Она была первой, кто зажёг во мне желание стать учителем.

В пятом классе, так случилось, я стал воспитанником детского дома. Здесь встретил целую плеяду педагогов, неравнодушных, творческих личностей, ответственных и приличных людей, оставивших о себе очень тёплые воспоминания , которыми подпитываюсь по сей день. Но больше других я благодарен человеку, который первым заметил во мне педагогические способности и стал их целенаправленно и упорно развивать. Это учитель физики Перминев Авенир Иванович, назначенный по совместительству воспитателем в шестой класс, где я обучался. Замечательный педагог и наставник, имевший один недостаток - корявый, неразборчивый почерк. Обнаружив у меня умение писать красиво и по-взрослому скоро и аккуратно, стал эксплуатировать в хорошем смысле этого слова данный «дар» для выполнения своих обязанностей, привлекая к рукописным работам. В то время, когда мои одноклассники отрабатывали в летний период практику на пришкольном участке или белили потолки и клеили обои, я в это время заполнял их личные дела, составлял характеристики, в выпускном классе заполнял аттестаты, а так как мой воспитатель к тому же был партийным лидером в детском доме, мне приходилось готовить выступления для партийных собраний, переписывая доклад для очередного собрания с черновика. Мне всё это очень нравилось, и я с удовольствием погружался в работу, которая стала моей на всю жизнь.

Сколько себя помню, меня всегда окружали дети из начальной школы, я был у них бессменным вожатым. С ними мы готовили праздники, участвовали в субботниках, ходили в походы. Особенно тянулся к детям с ограниченными возможностями здоровья, в основном, это были дети с нарушениями интеллекта, они попадали к нам из дошкольных детских домов. После обучения в первом классе их всех отправляли в специальные социальные учреждения и коррекционные школы. У многих из них были психические расстройства, и воспитатель Ольшанская Нина Васильевна, не всегда справляясь с ситуацией, приглашала в свою группу меня и других старших школьников. Мы им пели песни, читали сказки, мыли, расчёсывали, одевали на прогулку, укладывали спать.

По окончании школы проблемы с выбором профессии у меня не возникло. Я твёрдо знал, что буду педагогом. Всегда мечтал стать учителем русского языка и литературы, но в жизни не всегда складывается так , как ты желаешь. В начальную школу попал по воле случая, но уже двадцать семь лет не могу с ней расстаться. Первым местом моей работы стала начальная малокомплектная школа в моей родной деревне. Работал в ней шестнадцать лет учителем и директором в одном лице. Трудиться здесь было достаточно легко, так как меня здесь все знали и любили. Учеников было немного, жили бедно, как и большинство россиян в девяностые годы, но дружно. Дети, увидев меня, подходящим к школе, подбегали, брали из рук портфель и сами несли его в школу. Школу закрыли, когда в ней осталось три ученика, и мне предложили работу в соседней деревне, расположенной в восьми километрах от дома. Тоже малокомплектная школа, не начальная, а основная, но те же самые сложные социальные условия, где все четыре класса объединены в один класс-комплект, и учебный процесс осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения. Здесь тружусь уже почти девять лет.

Несколько раз я пытался, после оформления на пенсию, уволиться и уйти на заслуженный отдых. В большей мере данное желание возникало по причине невозможности попасть на работу, где каждый день тебя ждут дети. Отсутствие твёрдого покрытия дороги в дождливую погоду и в распутицу в осенний и весенний периоды дестабилизирует учебный процесс, подвоз школьников приостанавливается, а значит и учителям ничего не остаётся делать, как «ждать с моря погоды». Но зная, что в соседнем селе абсолютное большинство моих учеников в течение нескольких дней подряд ежедневно будут приходить в пустой класс, разворачиваться, и, не скрывая возмущения, брести обратно домой, не дают мне права выжидать, когда погодные условия дадут возможность беспрепятственно выезжать к месту работы. Я нахожу выход из данной ситуации. Нанимаю за «баснословные деньги» владельцев внедорожников, которые соглашаются за триста рублей увезти в соседнее село и за такую же сумму привезти по окончании занятий домой. В течение учебного года таких дней набирается достаточно много. Но это пол - беды. В последнее время участились случаи, когда даже в погожую погоду попасть в школу стало невозможным. Преграды чинит руководство школы, используя транспортное средство не по прямому назначению. В учебные дни отдаётся предпочтение выездам на спортивные и культурные мероприятия районного и областного уровней обучающихся из соседней средней школы на школьном транспортном средстве, главное предназначение которого- подвоз обучающихся на занятия.

Условия работы в «классах- комплектах» и без того сложные. Ежедневно, учителю начальной школы, работающему в массовой школе с обычным классом необходимо подготовиться к четырём- пяти урокам, а тем, кто работает в комплектах, в частности мне, к шестнадцати-двадцати, так как обучать приходится все четыре класса, при этом конструирование уроков должно быть осуществлено в соответствии с требованиями ФГОС. Но эти сложности в сравнении с равнодушным, безразличным отношением властей и руководства вполне преодолимы. Здесь всё зависит от профессиональных компетентностей одного человека-учителя малокомплектной школы, его умения находить принципиально новые подходы к уроку деятельностного типа. А вот найдут ли в себе силы и время люди, от которых во многом зависит будущее подрастающего поколения пересмотреть своё отношение к жителям малых, отдалённых от большой цивилизации сёл, это большой вопрос.

Имея на сегодняшний день огромный опыт работы с детьми и двадцать семь лет педагогического стажа, могу порассуждать с высоты прожитого и пережитого, что мне не даёт уйти из школы, что меня удерживает в ней, несмотря на серьёзные трудности.

Я не так давно стал понимать, что дети меня действительно очень любят. Любовь учеников к своему педагогу нельзя сыграть, она выше фальши! Каждое утро они раздвигают в классе шторы , все до одного примыкают к окну и ждут появление школьного автобуса . После уроков не спешат уходить домой , обступая со всех сторон, и звучат бесконечные вопросы, просьбы, обращения. И тогда я сделал простой человеческий вывод: Я им нужен, они действительно во мне нуждаются. Они видят во мне человека, который может их понять, поделиться проблемами, помочь их разрешить, поддержать, наставить, подбодрить. Они делятся со мной своими секретами, переживаниями. Нам вместе комфортно, весело, всегда есть чем заняться, что обсудить. Их добрые открытые сердца распахнуты мне, они ждут от меня внимания и заботы, видят во мне верного друга и наставника, родственную душу, способную понять, научить и вразумить. Вспоминаю, как они скучали по мне и ждали во время длительного лечения, и как блестели их глаза радостью, когда я вернулся и вошёл в класс. Главное - верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнять любовью и добротой каждое мгновение. Учителей женщин называют школьными мамами, а я им и отец и мать. Учителя мужчины способны дарить особую любовь. Рядом с ними дети чувствуют себя защищёнными, им спокойно и комфортно. Очень важно повести за собой детей, а это под силу лишь тому педагогу, который сумеет увлечь их и объяснить - в мире нет ничего, что не может быть поучительным.

В последнее время я часто мысленно повторяю: « Какое счастье быть педагогом!!!». Мои близкие называют меня «фанатиком». Нет, я не фанатик! Я просто счастлив, что профессию, которую выбрал, можно назвать самой благородной на Земле. Без этой профессии я не мыслю своей жизни! Спасибо людям, которые учили и верили в меня! Спасибо детям за то, что не дают мне останавливаться на достигнутом, а продолжают моё движение вперед!

Главная моя награда – любовь детей, потому что я - учитель. А ради этого стоит жить.