Конкурсное задание. Эссе «Я-учитель»

 Я часто задаю себе вопрос: почему я выбрала профессию учителя? Профессию, основой которой является одно – любовь к своим предметам, так как учитель начальных классов- вторая мама, любовь к детям и стремление передать им частичку себя.  А что значит для меня, быть учителем?  Невозможность чему-то учить детей, а  каждый день общаться с ними, открывая для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать о мире глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о своих учениках. Сопереживать их успехам и неудачам. Нести за них  ответственность. Любить…  Да, для меня «учитель» – не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа… Для меня  быть учителем – это и значит жить.   Учительскую дорогу я выбрала сама. Выбрала, хотя понимала, что она не очень легка. Но я нашла свой путь – быть с детьми. Да, порой, это и бессонные ночи, и бесконечные переживания, и нескончаемые ученические тетрадки, а ещё планы, конспекты, отчёты, педсоветы, конференции… Но это и величайшая возможность наполнить добротой и любовью каждое мгновение жизни детей. «В добром учительском сердце, которое распахнуто настежь, может находиться целая вселенная…»

         Я, как классный руководитель, способствую развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей,  воспитываю Человека, способного к творческой и продуктивной работе, выстраиваю работу  с детьми на принципах сотрудничества.

 Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать,

он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви

ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к

ученикам, он – совершенный учитель. Это слова великого Толстого.

Я считаю, что не каждый человек может быть учителем, так как эта

профессия требует большого труда, огромного терпения, любви к детям,

интереса к своей профессии.

 Моё учительское кредо можно выразить словами: «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).

 Мир меняется, в век информационных технологий, нано технологий жизнь диктует свои условия и учителям, так как одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.  **Это** написано и в современных требованиях развития педагогической теории и практики –в новых стандартах второго поколения (ФГОС).

 Следовательно, передо мной встает проблема: как повысить мотивацию и развивать познавательный интерес к учебной деятельности учеников

Моей приоритетной темой явилось :

формирование познавтельного интереса и повышение мотивации как условие успешного обучения младших школьников.

 **Надо**  научить школьников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания на практике.

 Современный ученик владеет огромным количеством информации, и роль современного учителя – это, в большей степени, роль проводника. И я считаю, что именно поэтому современный учитель обязан и даже вынужден искать эффективные методы и технологии преподавания.

 Один из важных этапов урока - этап мотивации. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть исследовать, решить.

 Почему детям интересно на уроке? Потому что знания дети не получают от учителя, а открывают их сами, в процессе исследовательской деятельности, поэтому знания для ребят приобретают личностную значимость. Я как педагог лишь направляю деятельность моих учеников. Ребёнок должен быть включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, тогда у него и сформируются деятельностные способности.

 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», была разработана в конце XX века в США. Амереканскими учеными:Джин Стил,(др) К. Мередит, ЧарльзТемпл, С.Уолтер Использование технологии ,позволяет мне создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем, то есть оптимальные условия для познавательной деятельности учащихся.

 Технология «обучение в сотрудничестве» (групповая работа) ведется мной уже с первых дней обучения ребенка в школе. Главная идея сотрудничества - учиться вместе, а не просто что-то выполнять!

 «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». /Л. Выготский/.

 Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, и, в максимальной степени, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основная идея состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Я только немного направляю их, подвожу к открытию нового знания. После обсуждения подвожу итог, знакомлю с правильной терминологией.

 Проектный метод разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, , может быть применён к изучению любой школьной дисциплины, он очень эффективен. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности.  Использую в своей деятельности «Методику исследовательского обучения младших школьников» Савенкова А.И. Здесь исследовательская деятельность органично сочетается с методом сотрудничества, с проектным методом, с проблемным обучением, с использованием ИКТ технологий. Использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время приводят к достижению учащимися более высоких результатов. С 2017-2019 г. мои ученики являются победителями и призерами городских и краевых НПК учащихся.

 Игра-средство побуждения детей к познавательной деятельности

 Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В. А. Сухомлинский.

Игра расширяет кругозор, развивает познавательную активность: сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

 Мой многолетний опыт работы в начальных классах говорит о том, что жизнь младшего школьника напрямую связана с эмоциями, поэтому для них личностно значимо то, что вызывает положительную реакцию. Те новые знания, которые они сами строят, вызывают удивление, радость, даже восторг от самостоятельных побед.

 Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Поэтому я часто использую в своей работе исследование, опыт, практические работы, чтобы ребенок сам экспериментальным путем добыл новое знание.

 Каждый ребенок – маленькая неизведанная звезда! И от учителя зависит, как эта звезда будет сиять! Именно учитель очень часто зажигает Звезды!!! У меня их целых 27!

В звездности нас иногда упрекают.

Я этим совсем не обезоружена:

«Если звезды, скажу, зажигают,

Значит, это кому-нибудь нужно».

А закончить свое эссе мне хотелось бы словами Роберта Рождественского:
Вы знаете, мне по — прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством Человечества
Станут когда-нибудь учителя».