Эссе « Я – учитель»

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект Российской Федерации | Ленинградская Область |
| Наименование организации, в которой работает участник Конкурса | Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»). |
| Фамилия, имя, отчество участника Конкурса | Николаева Ирина Александровна |
| Все девочки в детстве играют «в дочки - матери», «в магазин», а я любила играть «в школу». Рассаживала кукол, запасалась указкой и мелом. Брала у мамы-бухгалтера чистый толстый журнал и переделывала его в «Классный». Писала замечания в дневниках, ругала за невыученный урок, ставила двойки в журнал... Дедушка, слушая меня из другой комнаты, говорил вслух: «Это внучкино призвание». В старших классах я увлеклась русским языком, занималась в кружке «Художественного слова», читала стихи на конкурсах, появился какой-то, пока неосознанный, интерес к слову, к правильной, интонированной, красиво артикулируемой, русской речи. Откуда-то я точно знала, что поступлю только в педагогический, только в Герцена и буду не просто учителем, а учителем-дефектологом, сурдопедагогом. И вот уже 32 года, работая в этом качестве с детьми с нарушением слуха и речи, с кохлеарно имплантированными обучающимися, ни разу не пожалела о сделанном выборе. Гуманизм моей профессии трудно переоценить: ведь в ходе сурдопедагогического сопровождения осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на ослабление последствий патологии слуха.  Профессия наша настолько же многогранна, насколько и узка, и специфична. Быть хорошим учителем-дефектологом – это значит обладать знаниями в педагогике, психологии, сурдопедагогике, логопедии, смежной медицине: педиатрии, невропатологии, отоларингологии и аудиологии. И суметь преломить эти знания и профессиональные умения конкретно к каждому ребёнку - выбрать только ему одному подходящие эффективные приемы в обучении, которые приведут к его личному персональному успеху, уверенности в своих силах быть понятым и социализированным в общество слышащих людей. Историческое развитие шло таким образом, что уже в прошлые времена общество обращало свой взгляд в сторону детей с недостатками в развитии и пыталось организовать призрение инвалидов сначала в Западной Европе, а позже в России. В своей монографии «Специально образование в меняющемся мире» Н.Н.Малофеев показывает ретроспективу становления системы специального образования в России. Так, первое училище для обучения глухонемых детей открывается уже в 1806 году! «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть *учителем*.», - одна из самых знаковых цитат Конфуция. Оказывая коррекционную помощь ребенку с нарушением слуха и учитывая особые образовательные потребности, строю свою работу, опираясь на богатое наследие классической сурдопедагогики: это педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р. М Боскис, коммуникационная система С.А.Зыкова, методика обучения произношению глухих детей Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной, методика развития слухового восприятия глухих учащихся: Е.П. Кузьмичевой. Глухие обучающиеся показывают яркую положительную динамику в своем развитии, начинают пользоваться речью, как средством общения.  Появление в нашем ОУ новой группы обучающихся с кохлеарным имплантантом показало необходимость совершенствования приемов обучения, применение современных коррекционно-развивающих технологий: технологии сотрудничества с родителями, использования верботонального метода, интенсивного развития слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, психических процессов, в особенности слухо-речевой памяти, логопедических методов. Развитие и демократизация общества привело к отказу от сегрегации - к интеграции и инклюзии. Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Построение инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении сегодня – современная реалия. Отрадно заметить, что в связи с грамотно выстроенным сурдопедагогическим сопровождением, уровень развития психических процессов, речи, слуха, владения русским языком позволяет кохлеарно имплантированным детям обучаться в классах со слышащими сверстниками с ЗПР и успешно усваивать образовательную программу. Дети способны шутить и понимать юмор, жаловаться и хитрить, выражать просьбы родителям, звоня последним по телефону. Может быть, спросите вы, дефектологи будут и не нужны в будущем? Глухих детей точно не останется: современная медицина способна подарить глухому ребенку возможность слышать шум моря, мяуканье любимой кошки, просьбу мамы сходить в магазин. Но нет. Мудрая русская пословица гласит: «Слышит звон, да не знает, где он». Так и глухой ребенок, обретая слух, не понимает, что слышит, не различает звуки речи, как иностранец в чужой стране, не ориентируется в окружающих его звуках дома и на улице. Осуществить качественную реабилитацию, запустить механизм спонтанного научения способен только учитель-дефектолог, сурдопедагог. Процесс этот длительный, очень кропотливый, а учитель-дефектолог является проводником для детей в мир слышащих людей. Горжусь, что я служу этой профессии! | |

Аннотаця

Я работаю в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»).

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушением слуха, кохлеарно имплантированные. Я работаю учителем-дефектологом с группой учащихся с нарушением слуха. Представляю видеозапись учебного коррекционного занятия с парой учащихся 8 класса с нарушением слуха, с III степенью сенсоневральной тугоухости. Снижение слуха у девочек составляет 56-70 дБ. Занятие проводится с использованием звуко-усиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.