Эссе учителя математики

Многопрофильного лицея №1 города Магнитогорска

Никулиной Людмилы Николаевны

«Я – учитель»

Заканчивая школу, я не думала, что буду учителем. В то далекое время было большое желание стать скорее взрослой и уехать учиться из дома в другой город. И себя в роли учителя на тот момент, я не видела. Но желания желаниями, а слово родителей значило очень много. Так я осталась в своем родном городе, поступила в педагогический институт. А вот выбрать факультета для учебы оказалось не сложно. И не потому, что на физико-математический факультет шли учиться очень не многие, а потому, что (раз так случилось) я себя не видела ни учителем русского языка, ни учителем истории, ни учителем какого – либо другого предмета, кроме математики. Так началась моя учеба на физико-математическом факультете.

Время учебы пролетело быстро. И я пришла работать в школу. За время работы в школе было разное. Мало кто из моих бывших одногруппников работает в школе. Со временем понимаешь, что уйти из школы не так просто. Уходить нужно или сразу, или работать в школе долгие годы). И не только привычка срабатывает. Начинаешь понимать, что школьная семья занимает очень большое место в твоей жизни.

Вот я – учитель. А на самом деле, что же таит в себе профессия учителя. Только ли это обучению предмету? Только ли это воспитание личности? А как подойти к обучению и воспитанию? Так что же привело в эту профессию?

Его величество-случай. А потом, появились определенные обязательства перед собой, перед своими учениками. Бывало, придешь на работу в школу, а там Лена (Ира, Марина, Вика,….) с плохим настроением. Как к ним подойти? Как найти слова, чтобы они раскрыли свою печаль? Свою душу? Понимаешь, что ты сейчас немного психолог, немного философ, пытаешься найти нужные слова. И радуешься в душе тому, что получилось)). А когда слышишь фразу «Как хорошо, что вы меня выслушали. Маме не до меня» понимаешь, что ты в ответе за этого человечка.

А, если, такая деятельность, где нужен личный пример? Значит ты уже не учитель, а кто? Друг? Наставник? Или…?

А, если приходится выяснять вопросы с родителями учащихся. У каждого свой характер, свое отношение к жизни, к школе, к своим детям, к педагогам. И понимаешь, что, если ты не сумеешь найти что-то общее, ничего решить хорошо не удастся. И тогда ты кто? Учитель? Классный руководитель? Или просто тот, кто сумел наладить отношения и подойти к решению проблем? Кто?

Так кто же это – учитель?

А учитель прежде всего, такой же человек, как и все. Со своим характером, проблемами, со своими тревогами, со своей личной жизнью. У учителя есть семья, и не только школьная, где твои ученики-твои дети. Есть собственные дети, которым зачастую не удается уделить столько внимания и времени, сколько хотелось бы. Есть муж и собственные родители, которые тоже ждут твоего внимания.

Человек, кто сумел организовать свою жизнь, свою работу так, чтобы одно другому не мешало. Человек, который интересен своей семье, себе и окружающим. Человек, который учится всю жизнь. Человек, который хочет и может учиться сам, и учить других. По жизни стараюсь придерживаться этих правил работая как с учениками, так и с коллегами. Да и вообще, по жизни. Несколько лет руковожу кафедрой математики лицея (методическим объединением учителей математики в лицее).

Из года в год приходится расставаться с теми учениками, которые покидают стены родной школы. И радуешься, если кто-то из них подходит и говорит: «Спасибо за все». Понимаешь, что ты в своей жизни и работе нашел что то нужное, то, что пригодилось кому-то другому. И пусть не так много таких слов, которые сказаны от души, а не по обязанности, ты слышишь. Понимаешь, что, пока кто-то ценит тебя и твою работу, ты нужен. Ты нужен как педагог, который объясняет учебный предмет. Нужен как личность, с которой можно пообщаться на разные темы. Значит, твои усилия не прошли даром. Значит тебе не стыдно за то, что ты делал. Значит ты выбрал правильный путь.