Перевалова Светлана Викторовна, учитель биологии и химии, высшей категории

г. Пермь, МАОУ «СОШ № 124»

***«Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян»***

Д.И. Менделеев

 Профессия учителя считается одной из самых уважаемых и одновременно самых трудных. Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший педагог может найти подход к каждому ученику, увлечь своим предметом, научить уважать своих одноклассников, различать добро и зло, быть милосердным и отзывчивым на нужды других людей, уважать своих родителей. В дружном классе, где классный руководитель прислушивается к мнению учеников, учиться гораздо комфортнее.

 Я всегда мечтала стать учителем. Помочь ребенку обогатить свой мир знаниями, развивать его личностные качества, необходимые для успешной самореализации – вот моя задача как учителя.

Я – счастливый человек! В моей жизни мне встречались только хорошие учителя: мудрые, добрые, справедливые, хорошо знающие свое дело. Они учили меня жизни и профессии. Моими первыми учителями были мои родители. В первом классе я просто влюбилась в свою первую учительницу Волкову Зою Прокопьевну, хотела во всем ей подражать, именно она привела мне любовь к профессии учитель.

 Свою педагогическую деятельность я начала в школе, в которой училась – г. Пермь школа № 124. По началу приходилось трудно, но на помощь всегда приходили мои коллеги. Именно у них я училась общению с детьми и их родителями. Мое желание к самосовершенствованию оказало мне добрую услугу в приобретении педагогического мастерства. И вот 27 лет я с детьми…Они самые разные: одаренные и чуть ленивые, жизнерадостные и немного стеснительные, амбициозные, спортивный, активные и скромные, прирожденные лидеры и трудолюбивые исполнители. Они такие разные и каждому надо отдать частичку своего сердца и души, чтобы найти и раскрыть то зернышко, которое потом прорастет и поможет каждому из них стать достойным, настоящим человеком.

 У меня бурная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. Иногда мне кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю. Время заставляет иначе посмотреть на привычную педагогическую деятельность. Соответствовать требованиям, которые сегодня предъявляют учителю Федеральные государственные образовательные стандарты и Профессиональный стандарт педагога, непросто. Первая же фраза профессионального стандарта- «Педагог – ключевая фигура реформирования образования» - заставляет остановиться и осмыслить: «а что реформируем и за что отвечаем?»

 Совершенно очевидно, что в изменившихся условиях образования реформированию подлежит вся педагогическая деятельность. Несмотря на то, что у меня как у учителя результаты обучения всегда были высокие, всё-таки стоит признать, что это лишь предметные результаты. А метапредметные и личностные? Они необходимы учащимся, чтобы найти свое место в современном мире. Поэтому чтобы стать «Ключевой фигурой реформирования образования», мне как учителю необходимо понять, что именно необходимо изменить в своей педагогической практике, провести «инвентаризацию» целей и результатов, способов их достижения. А еще понять, что новых образовательных результатов не достичь, оставаясь в прежней роли транслятора знаний – необходим выход на новый уровень.

 На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии, в основе которых лежит активизация учащихся и их включение в образовательный процесс. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практическую деятельность. Приходится учиться и постигать новые рубежи, чтобы не отставать от своих учеников.

На своих уроках я не только учу, но и учусь сама: как правильнее строить процесс воспитания души и сердца детей. Каким вырастет в будущем ребенок во многом зависит от меня.

Быть учителем – это торопиться жить! Жить мечтами своих учеников, гореть их идеями, быть единомышленником и в то же время наставником. Именно дети заставляют быть молодой в душе и никогда не уставать от идей.

Конечно, трудности существуют в любой профессии, но профессия учителя особая. Самая большая трудность, по-моему, состоит в том, чтобы найти путь к душе ребенка. И эта связь бывает порой настолько хрупкой, что достаточно неосторожного слова, чтобы порвать её навсегда. Но если мне удалось наладить эту связь, появляется ощущение легкости и свободы. Когда входишь в класс и видишь эти глаза, ты понимаешь, что нужно сделать очень многое, чтобы в этих глазах не появилась скука, страх или безразличие; чтобы эти глаза не отвернулись от тебя и не потеряли интерес. Поэтому приходится постоянно критически оценивать себя и искать что-то новое, более интересное, необычное, современное, совершенствоваться в своем предмете. Мне некогда скучать!

Вера в ученика – это самое главное. Через океан жизненных трудностей она ведет нас к тому прекрасному, ради чего работает каждый из нас, – результату.

Анализируя свою работу, я понимаю, что, даже имея хороший опыт, нужно постоянно учиться, развиваться, самосовершенствоваться. Я к этому всегда готова, так как люблю свою профессию. Жить по-другому я уже не умею и не могу. А когда не остается сил, вспоминаю горящие глаза своих учеников и начинаю новый день, потому что это – мое дело, потому что школа – это моя судьба, моя жизнь, моя вселенная.