**Эссе «Я-учитель!»**

*«Учитель прикасается к вечности:*

 *никто не может сказать,*

 *где кончается его влияние …»*

 *(Г. Адамс*)

 Как быстро летит время…

 Кажется, только вчера я робко входил в класс начинающим учителем на свой первый урок, а вот уже за плечами огромный педагогический стаж в 41год, и возраст уже 63 года – это такой возраст, когда каждый здравомыслящий человек оглядывается назад и подводит итоги своей жизни, результаты своей профессиональной деятельности.

 К своим 63 годам на педагогическом поприще я достиг таких результатов, которыми можно гордиться. А «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...» (Д.И. Менделеев). Я по праву горжусь своими воспитанниками, которые с полной отдачей трудятся в разных отраслях народного хозяйства, приумножая богатсва страны. Мои воспитанники  добрые, честные, отзывчивые люди, готовые в трудную минуту прийти на помощь любому человеку. Они явлются примерными семьянинами и успешно воспитывают уже своих детей – наше надежное будущее… Разве этим не может гордиться учитель? Может и должен!

 «Хорошие учителя создают хороших учеников...» (М. Остроградский). Но легко об этом сказать, а какой колоссальный труд стоит за всем этим?

…О долгом и нелегком пути становления Учителя, (учителя с большой буквы), о тернистом пути самореализации и самоутверждения Педагога, о значимости его труда наш предстоящий разговор…

 Для меня нынешнее «педагогическое» время интересно тем, что у учителя имеются широкие возможности для раскрытия своего педагогического таланта, проявления своей индивидуальности и оригинальности.

 Но, увы.… Иногда в силу объективных причин, а чаще, наверное, из-за субъективных факторов, большая часть учительства не реализовывает их. Поэтому рассматриваемую тему я считаю актуальной.

 …Перебирая в памяти начало своей педагогической деятельности, вспоминаю, как материал на уроках школьникам не просто излагал, а подробно и всесторонне объяснял, чтобы довести до них суть изучаемых вопросов. Неужели уже в самом начале своей педагогической деятельности я был хорошим учителем, если судить по утверждению американского писателя XX века У.А. Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет»?! Вряд ли можно с ним полностью согласиться, особенно в свете сегодняшних требований к уроку. Но, видимо, что-то от «хорошего» учителя во мне тогда уже было. Иначе с первых же дней моей работы за мной не потянулись бы ребятишки…

 Сегодня, имея богатый и разносторонний успешный педагогический опыт, я понимаю, что в те далекие годы сердца детей мне удалось завоевать своими положительными человеческими качествами и любовью к детям, потому что **«Хороший учитель – это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними…»** (В.А. Сухомлинский).  «Я убежден, что только человечностью, лаской, добротой – да, простой человеческой добротой, можно воспитать настоящего человека» (В.А. Сухомлинский). Помогли также мои разносторонние увлечения: техникой, радиоэлектроникой, фотоделом, чтением, путешествиями.… Согласитесь, ведь «…чем шире кругозор, всесторонняя научная образованность учителя, тем в большей мере он не только преподаватель, но и воспитатель» (В.А. Сухомлинский). «Тот, кто мало знает, малому может и учить…» (Н. А. Коменский). Помогли мне и моя настоящая увлеченность физикой, глубокие знания своего предмета: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь…» (В.О.Ключевский).

 Я на собственном многолетнем опыте убедился: чтобы добиться высоких результатов в работе с детьми, учителю необходимо самому много учиться и самосовершенствоваться. «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает Учитель» (К.Д. Ушинский).

 Обратите внимание: слово «учитель» в приведенном выше высказывании основоположника русской педагогической науки я написал с большой буквы. Почему? Потому что учителей, которые не учатся или не хотят учиться, к сожалению, в педагогической среде немало. А вот за 41 год педагогической практики я не встретил ни одного Учителя (а я общаюсь, сотрудничаю и дружу с большим количеством настоящих Учителей, об этом-ниже), который бы не находился в постоянном творческом поиске и не учился ежеминутно, ежечасно…

 Я тоже много учусь, используя для этого разные способы. Каждому-по делам его: в результате постоянной работы над собой и в ходе кропотливого и систематического, длительного и мучительного поиска «своего» пути в педагогике, я нашел интересную для детей, полностью удовлеворяющую меня и соответствующую современным требованиям образовательную технологию-метод проектов. Освоив досконально, я начал его широко применять в своей педагогической деятельности.

 Со свими проектными работами участвуем в различных конкурсах, причем по разным направлениям и тематике: физика, технология, экология, ИКТ, техническое творчество, социальное проектирование, программы летнего трудоустройства и отдыха детей… При этом часто становимся победителями или призерами. Но, по-моему, главное в конкурсах - не эти победы. Как вы считаете?

 Лично для меня главное в любом конкурсе - это победа над самим собой и открытие собственного «Я», своих слабых и сильных сторон, возможность посмотреть на себя со стороны и другими глазами.…

 А еще конкурсы - это независимая оценка твоей работы; такая оценка, которая дает очень важный для ищущего педагога ориентир на будущее: что в тебе необходимо еще развивать, а в чем достиг такого совершенства, что пора делиться с другими.

 Великое, святое это дело - передавать свой имеющийся опыт тем, кто в нем нуждается. «Что может быть честнее и благороднее, как учить других тому, что сам наилучшим образом знаешь...» (М. Квинтилиан). Ведь, давая, ты растешь: «Какою мерою даете, такой воздастся вам» (Золотое правило. Матвей 7:12).

 С возрастом это правило я четко усвоил, поэтому свой богатый педагогический опыт передаю коллегам через публикации, мастер-классы, совещания, семинары, круглые столы, выступая на курсах повышения квалификации учителей, конференциях, участвуя в конкурсах и в работе жюри разных конкурсов, работая в экспертной комиссии по аттестации… Способов множество. Все это помогает мне еще больше оттачивать свое педагогическое мастерство, ибо «Уча других, мы учимся сами»! (Л.Сенека) и «Обучать-значит вдвойне учиться» (Ж. Жубер).

 А еще конкурсы для меня ценны тем, что там приобретаешь новых друзей и единомышленников. К примеру, в 2008г. на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» в г. Москве я вышел в победители и благодаря этому нашел друзей в Межрегиональном клубе **«Учитель года»** - в творческом объединении педагогов - победителей и лауреатов региональных и Всероссийских конкурсов **«Учитель года»** разных лет. С тех пор я со своими новыми друзьями-единомышленниками и группой воспитанников в 6-7чел. ежегодно участвую в работе двух больших совместных образовательных проектов данного клуба и «Учительской газеты» - **Межрегиональных экологических экспедиций** школьников России и **Межрегиональных Зимних школ «Учитель года»**.

 Названные проекты для учителей, их участников, – это настоящая Школа Педагогического Мастерства. Потому что здесь, в теплой дружеской атмосфере творчества, активного сотрудничества, товарищеской взаимопомощи, ищущий учитель находит для своего профессионального роста все. Здесь и взаимопосещение занятий с последующим их подробным анализом, и круглые столы по обмену опытом, и мастер-классы разных учителей, и ежедневный «Взрослый час» по итогам дня, и итоговая научно-практическая конференция, и неформальное общение педагогов и детей из разных регионов огромной страны, и интересные познавательные экскурсии...

 Как это здорово!!! Классно!!! Великолепно!!!

 А вы знаете, как мы, постоянные участники, с глубоким волнительным нетерпением и трепетно ждем каждую очередную Зимнюю школу и летнюю экспедицию и тщательно готовимся к ним сами, а еще тщательнее готовим своих воспитанников?! Какой огромный заряд бодрости и энергии получаем, общаясь там друг с другом, с детьми?! А как сильно нужны мы там нашим ребятишкам?!

 Нет, ничего этого вы не знаете, потому что не участвовали с нами! Как жаль…. Вы так много потеряли!!!…

 Я, простой сельский учитель, 11 лет активно участвуя в этих проектах, получил там всеобщее признание, завоевал уважение и авторитет, сумел самореализоваться и самоутвердиться, нашел настоящих друзей-единомышленников.

 Значит, не такой уж я сегодня «простой» учитель, а настоящий Учитель. И, наверное, неспроста мне присвоено звание «Отличник народного просвещения», недаром награжден медалями «За службу образованию» и «300 лет Михаилу Васильевичу Ломоносову», не просто так являюсь лауреатом конкурса «Педагог года Удмуртии» и дважды победителем Конкурса лучших учителей России по ПНПО, и как итог всему этому, получил звание «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики»…

 А впереди новые победные вершины, потому что, несмотря на свои 63 года, я продолжаю активно работать, у меня множество идей, целей, планов, мечтаний… И, самое главное, у меня богатый багаж знаний и успешный педагогический опыт, которые я должен максимально широко распространить. «Не распространять их - это негосударственный подход», - утверждали бы политики, и я полностью с ними согласен, поэтому и активно его распространяю.

 …Как стремительно летит время!

Сегодня, имея за плечами 41 год напряженного педагогического труда, я уверен, что «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А. Дистервег). Я уверен: эти слова можно в полной мере отнести и к развитию профессионального мастерства современного учителя.

 Таким образом, мой личный богатый педагогический опыт, огромный опыт победителей конкурсов «Учитель года» и других творческих учителей, педагогические труды ученых- педагогов и общественных деятелей убедительно подтверждают, что профессиональный рост учителя – в его собственных руках. Как говорил один мудрец в известной восточной притче о бабочке: «Все в твоих руках!». Каждый может добиться таких высот, каких пожелает – это зависит от него! Для этого достаточно всего лишь воспитать в себе «…привычку делать то, что неудачникам делать не нравится» (Джексон Кинг). Весь вопрос в том, как эту привычку воспитать, потому что «Все любят побеждать, но многие ли любят трудиться?» (Марк Спитц). Про себя могу сказать, что привычку трудиться и добиваться целей мне заложили мои родители еще с детства, за что им низкий поклон. Но это уже тема отдельного разговора…

 И в заключение, на правах старшего коллеги, совет молодым учителям: **«**Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов». (Н.А.Рубакин).

 …Как стремительно летит время!!!