Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»

(ГКОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори»)

**Эссе «Я- учитель»**

Автор: Полякова Елена Михайловна,

 учитель начальных классов

г. Санкт – Петербург, г. Петергоф

2018

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом,

самым живым примером для ученика является сам учитель.

Он — олицетворенный метод обучения,

само воплощение принципа воспитания.

Адольф Фридрих Дистервег

Почему я стала учителем? Вероятно - это судьба…

Все циклично в нашей жизни: нас обучают, потом обучаем мы, опираясь на старые знания и обретая новые. Сначала в школу идем мы, потом - наши дети. Мы ходим по спирали, и благодаря познаниям, и преемственности поколений выходим на новый уровень восприятия мира. И все это поддерживается, координируется, совершенствуется уникальными, удивительными людьми - педагогами.

Я - настоящий «учительский ребенок». Моя мама, которой, к сожалению, уже нет среди нас, проработала учителем в школе более сорока лет. И я, как это обычно происходит в семье педагогов, «с пеленок» пошла в школу. Учительская работа проходила не только в стенах школы, но и по вечерам: планы, конспекты, наглядные пособия…Все это было для меня неким таинством. Мне дозволялось прикасаться к этому волшебству, но я часто слышала от мамы: «Посмотри и верни на место - это детям!» Меня смущала фраза «детям», ведь я была единственным ребенком в семье! Мама работала в той же школе, куда зачислили и меня, позже, в средней школе, она преподавала мне ряд дисциплин. Но поблажек не было, многие удивлялись тому, что меня не выделяли, не ставили завышенных оценок.

Спустя годы, встав на учительскую стезю, я поняла – она не выделяла, потому что в классе все дети - ее дети, все равны, всем нужна помощь, внимание и понимание.

Мамы не стало, а я, в свою очередь, решила идти по ее стопам и тоже стала учителем. Мой выбор профессии был совершенно осознанным, я просто не умею жить по-другому! Эта профессия дает мне огромные возможности для саморазвития, самосовершенствования и реализации творческих идей, а новые знания в области педагогических теорий дают новый толчок к инновационным практическим решениям.

Часто вспоминаю мой первый урок. Я вошла в класс, встала у доски и вдруг почувствовала такую гордость и одновременно-детский трепет и неуверенность, которая спустя годы превратилась в твердую позицию педагога.

Сейчас я обучаю и воспитываю особенных детей. Это ребята с ограниченными возможностями здоровья, и хотя, они имеют инвалидность и различные психологические проблемы, это дети неординарные, творческие, любящие жизнь и желающие общения. Главным принципом их обучения является единство совместной деятельности. Мы все делаем вместе: привыкаем друг к другу, узнаем новое и неизведанное…Моя задача на нынешнем педагогическом этапе - грамотно подобрать коррекционно-развивающие схемы обучения для каждого обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, с помощью которых ребенка можно скорректировать дефект или минимизировать его влияние.

Для своих ребят на уроках и во внеурочной деятельности стараюсь создать максимальную психологическую безопасность, помогать в адаптации к окружающим условиям и социализироваться в обществе. Работа с детьми с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Зачастую «маленькие успехи» ребят – это наши «большие победы». И как же радостно становится на душе, когда видишь, что твой ученик самостоятельно, без помощи, превозмогая собственные возможности выполняет задание! В эти минуты понимаешь - твой труд не напрасен, ты нужен!

Я точно знаю, что даже серьезная болезнь не отменяет детства, не отнимает возможности находиться в обществе, ходить в школу, общаться со сверстниками, и самое главное - быть счастливым. На мой взгляд, быть учителем, помогать преодолевать барьеры тем, кому сложно сделать это в одиночку – значит делать мир доступным для всех.

Кому-то суждено стать художником, и он им становится, кому-то артистом, и он умирает на сцене. А мне суждено быть учителем, и это моя миссия! И в этом счастье, заботы, проблемы, удачи… Это моя жизнь! Как сказал Л.Н.Толстой: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию...».

Каждый день, входя в класс, мы начинаем новую страницу своей жизни, удивительную, тревожную, радостную и где-то печальную, но очень важную для нас. Мир меняется, но мы все те же: молодые в душе и устремленные в будущее учителя!