Каждый день, когда я иду в школу, я задаю себе один и тот же вопрос «Имею ли я право работать учителем, а именно учителем физики?» И в конце каждого рабочего дня я прихожу к выводу, что я правильно сделал свой выбор. Когда видишь, как горят детские глаза. Ты понимаешь, что стоит продолжать свою работу. Бывают моменты, когда возникают небольшие недопонимания между учителем и учеником. И возникает вопрос, а правильно ли я все делаю, и в чем заключается тогда миссия учителя.

Во-первых, хотелось бы разобраться с понятием, а что такое миссия вообще и миссия учителя в частности. С латинского языка слово missio переводится как посылка, поручение. Но в современном мире слово миссия имеет другое смысловое значение.

Миссия – предназначение к чему -либо важному, ответственная роль кого-либо, чего-либо.

Давайте обратимся к истории.

Общество не развивается если в нем не передается накопленный опыт потомкам. Поэтому профессия учителя возникла с появлением общества. Примерно около 4 тысяч лет до нашей эры. В это время конечно учителями были люди, которые могли передавать опыт охоты и использование простых орудий труда.

В Древнем Вавилоне и Египте учителем были образованные люди. В средние века педагогами, как правило, были священники, монахи. Позже учителями называют специально обученных людей и появляется профессия учителя. Но на каждом временном участке учитель был высоко образованный человек, к которому относятся с уважением и почетом.

Одним из величайших педагогов является Ян Амос Коменский он рассматривал образование и воспитание, как 2 части чего-то целого.

Цель воспитания видел не только в приобретении знаний, но и в системе моральных качеств, из которых наиболее важными считал справедливость, мужество, умеренность.

По мнению немецкого педагога-демократа Адольфа Дистервега хороший учитель в совершенстве должен владеть своим предметом и любить свою профессию и детей. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить» - писал он.

Руководители государства понимают, что без интеллектуального гражданина невозможно развития общества. На плечи системы образования возложена сложная задача: организовать процесс воспитания и процесс обучения, удовлетворяющий семью обучающегося и требования общества к выпускнику школы. Как часто в ученике мы видим объект , который стремимся напичкать научной информацией, но забываем, « что ученик – это носитель духовного опыта, центральная фигура образования, активный его участник. Он ориентирован на помощь значащего Другого – учителя . В основе этих отношений лежит доверие учителя и учащегося друг к другу.»

В последнее время государство начинает менять свое отношение к образованию. Происходит постепенная модернизация образования, выделяются денежные средства на развитие школы. Но порой забывают про учителей, которые работают в этих школах. Поэтому в наше время в школе остаются только те учителя, которые не представляют свою жизнь без детей и общения с ними. Хотелось бы, что бы во время модернизации не потерялась душа ребенка за всеми этими современными гаджетами. В ходе вчерашней беседы ребята эти моменты и отразили, что для современных детей все-таки остается главным приоритетом учитель, а не современная техника.

В песни Булата Окуджавы есть строки « Святая наука – расслышать друг друга». Мне кажется, что эти строки непосредственно относятся к процессу образования. Ученик хочет быть услышанным, понятым (это его человеческая потребность).

Мне интересно общение с детьми, оно дает мне новые импульсы для дальнейшего творчества, развития как личности. В этом я и вижу свою миссию учителя.

Закончить свое выступление хотелось бы словами Л.Н. Толстого: «Хорошему учителю достаточно иметь два качества – большие знания и большое сердце».