Математика со школьной скамьи стала не только любимым предметом, но и мечтой о деле всей жизни. Меня всегда привлекал этот мир чисел, строгой обоснованности истины, точности и логики доказательств, где формулы, подобно нотным знакам, пишут удивительную мелодию своей музыки. Мир живет по законам чисел, и без науки о них – математики, немыслимо ни прошлое, ни будущее.

Когда приступила к своей педагогической деятельности, во мне было много «математика» и очень мало «учителя». Хотела, чтобы все дети были увлечены математикой, а я решала бы с ними задания математических олимпиад. Были такие, но многие, к сожалению, не разделяли моего увлечения. И я стала «растить в себе учителя». Перечитывала учебно-методическую литературу, изучала опыт коллег-педагогов, но пришла к выводу, что, просто взяв чужой опыт в готовом виде, не смогу сделать его своим. Нужен свой путь, и проходя его, я чувствовала, что все больше становлюсь «учителем», но при этом не перестаю быть «математиком».

Я учу думать, размышлять, анализировать, доказывать, обосновывать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения и находить противоречия и ошибки в рассуждениях других, а не предлагаю бездумно запомнить огромное количество теорем и формул. Главное – научить мыслить самостоятельно – вспомним И.Канта «Не мыслям надо учить, а учить мыслить».

Искренне верю в то, что у каждого в жизни есть свое предназначение. Мое предназначение – служить Её Величеству Математике, учить этой сложной и увлекательной науке. Даже если изначально мотивацией для ученика будет только получение хорошей отметки, - все равно сам процесс преподавания может вызвать сначала заинтересованность, потом интерес к математике, как к науке и, возможно, полюбить этот предмет. «Настоящий учитель не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».

Моя задача: помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант. Для меня радость заниматься математикой, но еще большая радость, если удается воспитать ученика, любящего математику или хотя бы такого, который с интересом учит математику. Технология моей работы: «Если личность хочет – научу, главное – предоставьте тело. Можно долго показывать, но лучше дать попробовать».

Мое хобби: «Взять ученика с крайней степенью необученности по математике и довести его до уровня не менее 45 баллов на ЕГЭ». В большинстве случаев это удается – тогда испытываешь ни с чем несравнимое чувство не только радости за то, что тебе удалось, но и гордости за того, кто смог «подняться над собой».

Счастливый ли я человек? Давайте посчитаем (я же математик):

**1.** У меня любимая работа.

**2**. Я работаю в коллективе, где есть люди, готовые меня поддержать и помочь.

**3**. Каждый ученик – целый мир мыслей, взглядов, чувств, переживаний, интересов.

**4**. Я учу всему, что знаю и ценю сама.

**5**. Я востребована в своей профессии и нужна людям.

**Итого: 5**. Высший балл! Я счастливый человек.

Самый радостный и, вместе с тем, горький момент моей работы – это час расставания. Уже взрослые люди, мои выпускники, приходят в школу, рассказывают о своих успехах, достижениях, о том, как им удалось определиться в жизни, а я слушаю и горжусь, что в этом есть и моя заслуга. И я знаю, что если раздастся телефонный звонок, значит, кому-то нужна моя помощь. И я обязательно им помогу, и у них все будет хорошо.

Я – учитель математики. Лев Николаевич Толстой так определял назначение Учителя: «Смысл учительской профессии – быть мостом, связующим звеном поколений». Я чувствую себя таким «мостом». И мне нравится им быть. Я горжусь этим.