МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»

МО – Михайловский муниципальный район

 Рязанской области

*Конкурсное задание – «Педагогическое эссе. Моя педагогическая философия»*

**«Учитель – волонтёр?»**

Автор:
учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Сомова Юлия Александровна.

2018 г.

 «Учитель – волонтёр…» – вывожу слова и вместо вопросительного знака ставлю многоточие. Я считаю, что нет учителя без трепета в душе, без вечного поиска, без желания дать детям не только школьные знания, но и нечто большее. Оно, это большее, здесь, рядом – стоит только руку протянуть. Это собственный пример доброты, сочувствия, небезразличия к чужой боли, посильной помощи нуждающимся, активной гражданской позиции и многое другое.

Белый лист, будто заснеженное поле, открывающее мне бесконечный простор для размышлений: учитель – волонтёр?

Думаю, прежде чем дать ответ на этот вопрос, необходимо привести определение этим двум понятиям.

Согласно энциклопедическому словарю педагога «Основы духовной культуры», учитель – это человек, занимающийся обучением и воспитанием учащихся, как правило, профессионально подготовленный. Но учитель не только передает знания детям. Учитель – это, прежде всего, лицо, добровольно взявшее на себя высокую ответственность за воспитание другого человека – и в этом проявляется его волонтёрская позиция.

Согласно интернет-энциклопедии «Википедии», волонтёр – это человек, осуществляющий широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольнона благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Летом, во время отпуска, мне предложили принять участие в проекте «Дети России – детям Донбасса». По велению сердца, совершенно бескорыстно, даже не допустив мыли о том, что мне придется пожертвовать своим личным временем, отдыхом, я сразу же согласилась, так как моя помощь была жизненно необходима детям. Достаточно было одного лишь взгляда на лица детей, чтобы увидеть, какой страшный след оставила война в их сердцах. В глазах читалось ощущение рушащегося мира, бессилия и одиночества. Необходимо было дать почувствовать и детям России, и детям Донбасса, что они не одни. Испуганные, уставшие, «чужие», ребята неохотно шли на контакт, отгораживаясь стеной недоверия. Но спустя несколько дней, проведенных вместе, дети начали раскрываться, на их лицах все чаще стали появляться улыбки, чаще стал раздаваться беззаботный смех – и все потому, что учителя-волонтёры окружили их добром, пониманием, заботой и теплом, поделились частицей своего сердца.

Волонтерская позиция – сегодня одна из важнейших характеристик педагогической профессии, которая проявляется не только в выполнении государственного заказа на выпускников школы, но и в деятельности педагога, несущего личную ответственность за то, чему он учит школьника на уроках и во внеурочное время. ***Волонтёрская позиция учителя, прежде всего, — нравственная.*** Какие бы прекрасные учебники не издавали, какие бы замечательные программы не составляли, ***истинный проводник волонтёрской идеи — учитель***. Он воспитывает в детях милосердие, толерантность, сострадание и доброту. Шефствуя вместе с моими учениками над детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы-интерната, мы увидели, как им не хватает простого человеческого общения. Встречи, концерты, совместное создание пластилиновых мультфильмов, акция «Доброе сердце» дали возможность воспитанникам интерната расширить границы своего мира: у них появились новые друзья, увлечения, которые помогли им раскрыть свои таланты. Общение с «особенными» детьми научило моих школьников быть милосерднее, терпимее, участливее к людям.

Подшефная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, локальных войн, ветеранам труда, уход за братской могилой и другие волонтёрские акции, организованные по инициативе учителя, воспитывают истинных патриотов, неравнодушных людей с активной гражданской позицией. И в этом тоже проявляется активная позиция учителя-волонтёра.

Мои ученики часто любят размышлять о будущем, представлять, какими они станут через пять, десять, двадцать и тридцать лет. Они примеряют на себя роли разных профессий, перебирая самые невероятные варианты. Кто-то, шутя, рассказывает, каким станет весёлым дедушкой или сварливой бабушкой. Они смеются, а я думаю: «Да, вы обязательно станете хорошими работниками, независимо от того, какую стезю себе выберете. Но какими вы будете людьми и какая мера ответственности за это ляжет на мои плечи?»

В школе мы оцениваем знания, ставим отметки. Но как оценить духовно-нравственные качества детей? Бывает, ребенок отлично учится, но при этом он злой, грубый. А случается, что ученик плохо успевает по предмету, но при этом он добрый, отзывчивый. ***Думаю, волонтёрская позиция учителя состоит как раз в том, чтобы помочь детям достигнуть гармонии учебных знаний и нравственных качеств, показать собственным примером в совместной деятельности, как этого добиться.*** Результат работы учителя – воспитал ли он честного, доброго, открытого, заботливого, самостоятельного человека – можно будет оценить только спустя много лет…

В рассказе В. Распутина «Уроки французского» звучит мысль о том, что на учителе лежит ответственность за то, какими людьми вырастают его ученики, что они чувствуют вину перед учителем не за ошибки, совершенные в школе, а за то, какой стала их взрослая жизнь.

Как бы банально и затёрто это не звучало, но учитель – инженер человеческих душ. **Моя работа – это мой персональный смысл жизни, моя миссия, основывающаяся на волонтёрских принципах** **доброты, милосердия, толерантности и готовности в любой момент протянуть руку помощи нуждающимся.**

***«Учитель», «доброволец», «волонтёр»*** –

Слова перебираю в мыслях снова.

Поставить ***равенство у каждого*** из слова

Иль ***разделить*** всему наперекор?

**«Учитель»**. Слово разобью на слоги –

Всего их три. Но сколько смыслов скрытых?

Есть доброта, сочувствие, тревоги,

Ответственность, любовь и бескорыстность.

Вот **«доброволец».** Слово непростое:

Два корня в нем – и каждый веет светом.

Добро и воля – вместе в слове этом,

Оно о тех, в ком сердце золотое.

А **«волонтёр»** – латыни всей ровесник,

По-русски, по-простому – «доброволец»,

Он помощи и радости предвестник.

Быть волонтёром – не из лёгких доля.

**«Учитель», «доброволец», «волонтёр»** –

Слова перебираю в мыслях снова.

***Поставить*** равенство у каждого из слова!

***Не разделять*** всему наперекор!1

*1  – Автор стихотворения Сомова Ю.А.*