Эссе на тему «Моя педагогическая философия»

«Благословен тот, кто нашел занятие по душе!

Не просите Бога о большем благе, чем это!»

Томас Карлейль

Весна 2004 года. За окном зеленеют молодые березки. Я с упоением рассказываю шестиклассникам об основных экологических факторах, обращая их внимание на манящие лучи солнца и свежий весенний ветерок…

В приоткрытую дверь кабинета появилось лицо юной секретарши и твердо объявило, что меня вызывает директор!

- Что же опять натворили мои неугомонные пятиклассники? – с огорчением подумала я.

На перемене я зашла к директору в предчувствии чего-то недоброго.

-Александра Владимировна, - улыбнулся он приветливо, - не хотите ли на следующий учебный год взять предмет ОБЖ, все классы с 5 по 11? Не торопитесь с ответом, подумайте! Лучшей кандидатуры в нашем коллективе я не вижу, думаю, что Вы справитесь!

- Вот поворот! – подумала я, - ОБЖ!? Все мои надежды на преподавание биологии и химии рухнули в одночасье! С самого детства я мечтала стать учителем. К концу обучения в школе это желание четко оформилось в образ именно учителя химии. А замечательные преподаватели моего родного биохима открыли мне удивительный и загадочный мир биологии…

Ну что это за предмет такой – ОБЖ? Что это за статус – «учитель ОБЖ»! Я досадовала.

- Я не понимаю твоего огорчения, -это так интересно изучать способы и приемы поведения в опасных и непредсказуемых ситуациях. Какой диапазон фантазии, какое развитие мысли! -сказала мне старшая сестра.

- Вот здесь и пригодятся все твои знания из биологии, химии, географии!- вторила ей мама, учитель математики с более, чем 40-летним стажем, - Ты в школе посещала военно-патриотический кружок, была победителем стрелковых соревнований, с легкостью разбирала и собирала автомат.

-Да и в походы мы с тобой ходили не раз. Для тебя нет ничего сложного в этой «науке», - оторвался от компьютера муж.

Сговорились!

Ну что я буду с учениками делать? Практику особо не проведешь, только медицинскую подготовку, строевую, разборку-сборку автомата, туристические узлы - это все занятия внеурочные! А как быть на уроках? Все правила поведения – это же теория!

А почему бы и нет? Решено! Я буду учить детей правилам безопасности!

А, чтобы уроки были интересными и познавательными, применю-ка я «Метод Шерлока Холмса». Буду ставить перед ними проблемы и задавать жизненные задачки, а они, используя различные источники информации, будут собирать «факты» и «улики». Я буду учить их критически мылить, анализировать, выбирать из океана информации самое важное и значимое для решения проблемы. Затем полученные данные синтезировать, складывать их в логические цепочки, алгоритмы действий. Не заучивать, а делать выводы, приходить к нужному решению путем осмысления и подбора действий, целесообразных в данной ситуации…

Как же я люблю свою работу! Пытливые озорные детские глаза, спортивный азарт подготовки и участия в соревнованиях, совместное сочинение сценария и репетиции агитбригад, победы и даже неудачи! У меня самый интересный и интегрированный урок! Я купаюсь в океане разнообразия наук и получаю от этого несказанное удовольствие. И, чтобы оставаться на плаву, постоянно повышаю уровень своих знаний.

И теперь, когда меня спрашивают, учителем какого предмета я являюсь, я гордо отвечаю – УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ!