**Эссе педагога дополнительного образования**

**«Моя педагогическая философия»**

Автор: Тиунчик Ольга Валентиновна,

педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении, общении и социализации в обществе. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики. Именно с этой категорией детей работаю я.

Я - педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова». В этом учреждении работаю уже 15 лет и все это время занимаюсь с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), с особенными и очень любимыми мною детьми. Стараюсь всегда быть доброжелательной и отзывчивой, ведь именно моё поведение копируют мои особенные дети. На улыбку – дарят тебе улыбку, на добро – отвечают добром. Я ни разу не пожалела, что получила коррекционное образование, потому что это позволило мне помочь многим семьям. Часто родители не придают значения важности вовремя начать коррекционное обучение. Мои знания и педагогическая помощь помогают определить верный путь развития маленьких детей с ограниченными возможностями: подсказывают, как воспитывать, чему и как учить. В беседах с родителями и педагогами я делюсь опытом и могу точно сказать, что трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ЗПР, решаемы и есть много специалистов, которые всегда придут на помощь и будут рядом. Я – один из таких специалистов. В эти моменты мои слова придают силу и помогают семье стать увереннее в завтрашнем дне.

 Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность или наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания        в        нервно-психическом        развитии. Проблема ранней коррекции детей с ЗПР все чаще поднимается как учеными, так и практиками. Полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям. Оптимально выбранные методы коррекции создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, имел опыт успеха в различных видах деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

 В настоящее время я реализую, разработанную мною дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Океан возможностей» для детей с ОВЗ. Эта программа в 2019 году стала победителем регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования для детей с ОВЗ».

Отличительной особенностью программы «Океан возможностей» от уже существующих программ в этой области заключается в том, что в ней используется морская тематика для коррекции определенных дефицитарных функций детей с ЗПР. Выполнение заданий, создание предметных и сюжетных композиций морской тематики мотивирует детей на развитие их творческих способностей. Знакомство с морскими терминами и понятиями расширяет кругозор обучающихся, а освоение азбуки флажного семафора помогает в запоминании букв, слогов, слов и словосочетаний, развивает речь. Изучение техники вязания морских узлов способствует развитию мелкой моторики детей, а основ строевой подготовки способствует развитию координации движения. Программа «Океан возможностей» является первой ступенью в процессе формировании психологического и социального базиса для полноценного развития ребенка младшего школьного возраста.

Максимально приблизить миры здорового и «особенного» ребенка, сделать все возможное, чтобы хотя бы на несколько шагов приблизить ребенка пусть не к общепринятым нормам развития, а к своей индивидуальной норме и, конечно же, поверить в этих детей, принять их такими, какие они есть, научить их верить в себя, справляясь с жизненными барьерами – важнейшие задачи в работе педагога с данной категорией детей.