**Эссе «Моя педагогическая философия».**

Сегодня перед страной стоят новые задачи, решение которых требует новых подходов не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу. В докладе «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» говорится, что «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров и уровнем их социализации».

Именно в школе закладывается «фундамент» человека, причем в основу этого фундамента входят не только знания, но и компетенции и нравственные устои. Чтобы присоединиться к людям, которые «строят» современную Россию в сфере образования я и устроился на работу в школу. Но обо всем по порядку…

Я устроился работать в школу благодаря тому, что мне написали в социальной сети Вконтакте с предложением об устройстве (рис.1).

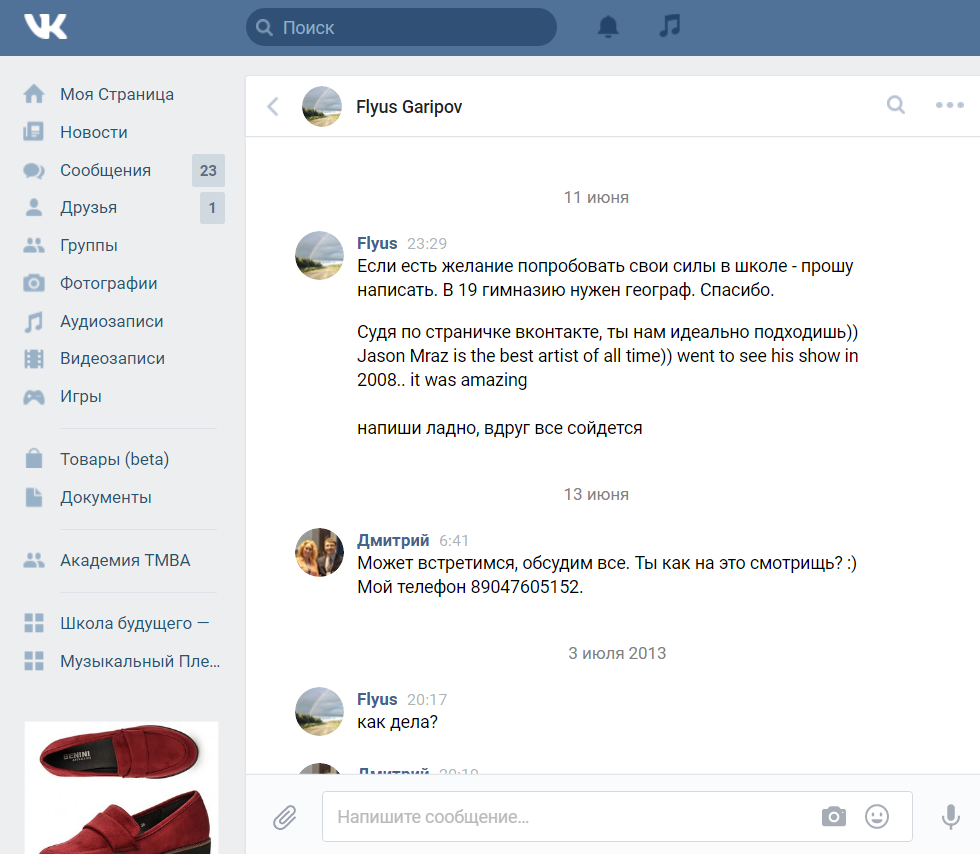


Рисунок 1. Предложение устроится на работу в школу.

Обратите внимание на то, каким образом информация стала поступать до людей. Если раньше люди трудоустраивались благодаря рекламе или знакомству, то сейчас информация стала сверхдоступной. Понимая это, я учу детей тому, каким образом в современном мире находить информацию.

Всё это повлияло на мою работу и предопределило то, как я буду готовиться к урокам, как относиться к ученикам во время процесса обучения и т.д. Моей основополагающей системой ценностей является «образовательный пента-трик»:

1. Интерес школьников.
2. Практикоориентированность знаний.
3. Формирование лидерских качеств.
4. Развитие критического мышления.
5. Основы патриотического воспитания.

Остановлюсь на том, как я реализую эту систему в своей деятельности.

**1. Интерес школьников.**

*а) Наглядность изучаемого материала и развитие мелкой моторики*

— при прохождении темы «Эпоха Великих географических открытий», ребята изучают шелк и специи, которые они могут потрогать и понюхать;

— рельеф изучают путем изготовления 3D-модели из соленого теста, пластилина, папье-маше, дерева и т.д.;

— план местности строят благодаря прогулкам по окрестности школы или своего дома;

— смена времен года показывается через использование фонарика и теннисного мяча;

— горные породы изучаются с использованием раздаточных материалов и выездов в геологические и исторические музеи Казани;

— красота карстовой пещеры показывается через узоры из бисера (рис. 2).



Рисунок 2. Победитель конкурса ЮНЕСКО по карсту Сазонова Кристина.

*б) Применение игровой методики обучения.*

В современном мире, где большое количество времени дети проводят за экраном компьютера, тяжело заинтересовать ученика. Можно схитрить и взять за основу то, что привлекает учеников любого возраста: игры. Ведь можно подавать материал в форме различных игровых упражнений, которые дают педагогу эффективные инструменты, а детям позволяют учиться с воодушевлением (рис.3).



Рисунок 3. Игровая методика обучения.

**2. Практикоориентированность знаний.**

— при изучении темы «Климат» используется интернет-сервис «Яндекс. Погода», на котором показана карта с осадками и реальным перемещением воздушных масс на карте (рис.4);

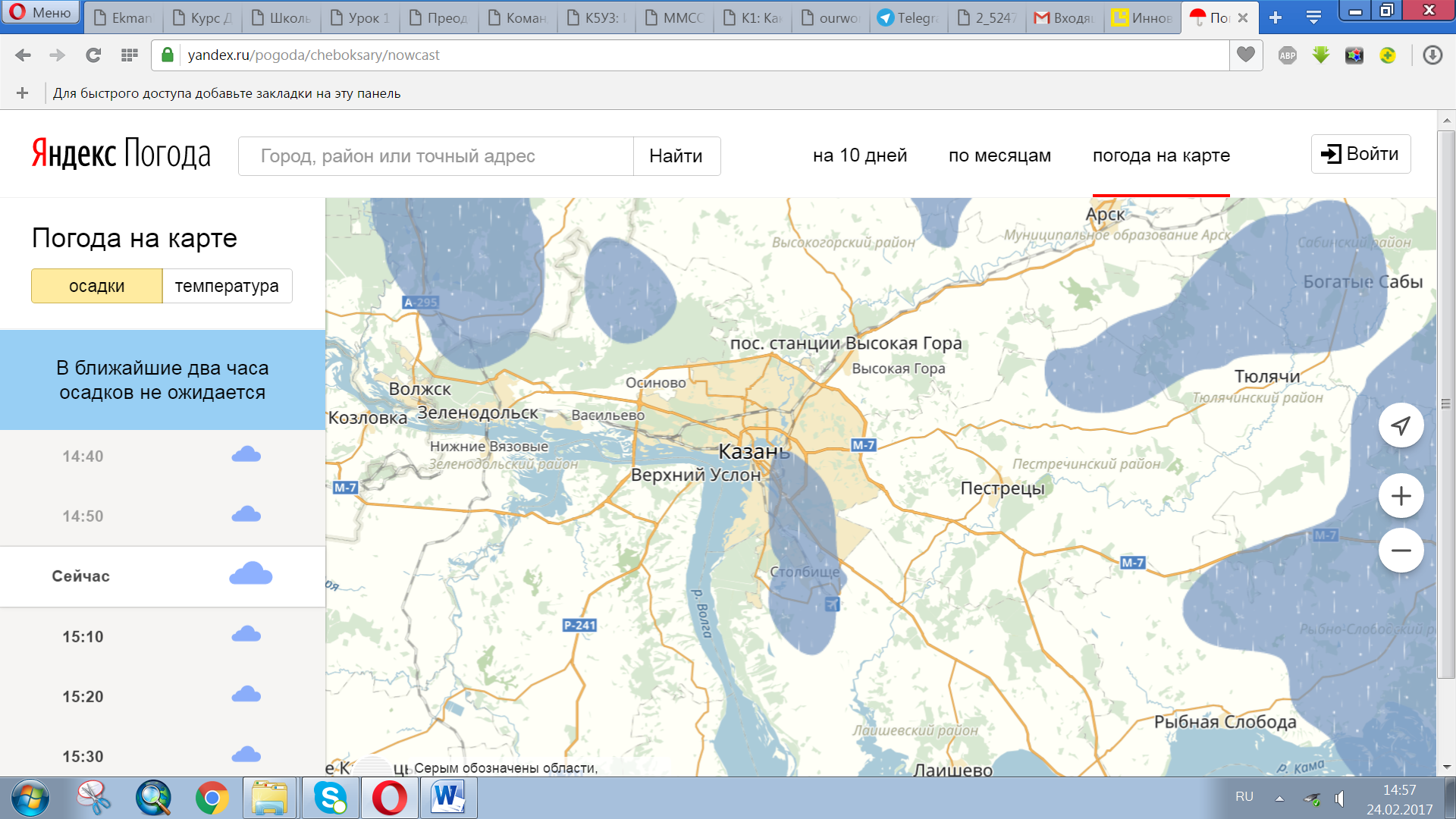


Рисунок 4. Сервис «Яндекс. Погода».

— при рассмотрении темы «Транспорт» задействуются сайты «Аэрофлот», «Деловые линии» для расчетов перевозки грузов из одного города в другой;

— использование наиболее популярных социальных сетей и мессенджеров для отработки навыков работы с данными.

**3. Формирование лидерских качеств у школьников.**

Для развития лидерских качеств у школьников (навыки работы в команде, тайм-менеджмент, целеполагание, ораторское мастерство) команда учителей разработала специальный курс «Академия TMBA», которым я руковожу (рис.5).

Рисунок 5. Публичные выступления учеников на сцене (левый рисунок) и командная работа (правый рисунок) на курсе развития лидерских качеств.

**4. Развитие критического мышления.**

Важным навыком современного мира является отбор информации из того гигантского количества, которое «сваливается» на человека со всех сторон (вспомним Закон Мура, который гласит, что информации становится в 2 раза больше каждые 2 года). Соответственно, ученикам мы даем методы работы с информацией (сопоставление, анализ, наблюдение и т.д.), а также знакомим их с теми источниками знаний, которые будут наиболее информативными (местные библиотеки и фонды, рассказы местных жителей, анализ внешнего вида, иностранные сайты, газеты и т.д.).



Рисунок 6. Решение кейса в команде (слева) и победа школьников под моим руководством на I Республиканском кейс-чемпионате Kaspersky (справа).

В жизни, как правило, бывает несколько ответов на одну и ту же проблемную ситуацию. Для того, чтобы школьники могли решать проблему несколькими способами, применяется решение кейсов, а также формируется культура креативного мышления путем подачи нестандартных заданий на уроках (например, дается задание не нарисовать карту с городами, реками, горами, а сделать карту из подручных материалов) (рис.6).

**5. Основы патриотического воспитания.**

Школьники посещают различные экскурсии, а также выступают на республиканских научных конференциях для школьников (рис.7).



Рисунок 7. Выступление ученика (слева) и его награждение как победителя научного чемпионата для школьников в музее естественной истории Татарстана (справа).

Подводя итог, хочется отметить, что педагогика это целая Вселенная, в которой мы блуждаем и не всегда можем найти дорогу в то место, в которое хотим попасть. Поэтому нельзя утверждать на 100%, что есть правильно и неправильно в процессе обучения. По этой причине девиз конкурса «Учить и учиться» очень хорошо подходит к современной образовательной системе, да и вообще к жизни.

По моему мнению, синергия 5 направлений моей деятельности является мощной системой, которая позволяет ученикам достигать новых высот в своем образовании и побед на конкурсах, а самое главное – в жизни.

Спасибо!