Моя педагогическая философия.

О важности и нужности воспитания, безусловно, говорит вся история человечества, но как о необходимом явлении, влияющем на становление личности, речь идёт последние двести лет (за что мы должны быть благодарны эпохе Просвещения, поставившей во главу угла развитие философской, научной и общественной мысли). Педагогическая наука со времён екатерининского просвещения говорила о разных сторонах образовательного процесса, способных не только поддерживать на должном уровне ценности общества, но и обогащать и развивать их.Но лишь в последние годы приоритет отдавался личностной ценности образования и тенденции к его пониманию как непрерывному процессу, протекающему в течение всей жизни человека.

Конечно, и педагогическая наука прошлого включала в себя размышления о ценности воспитания. К примеру, дореволюционная педагогика России ставила вопрос о формировании христианских ценностей: веры, совести, любви. Так, Л. Н. Толстой в Яснополянской школе вводил уроки морали, потому что образцом идеала писателя был человек, умеющий трудиться и придерживаться духовных ценностей. В педагогических размышлениях философов дореволюционного периода ценность личности преобладала над ценностью общества, нации, государства. Можно сказать, что основой образования в этот период признавались именно личностно ориентированные ценности.

В настоящее время идею ценностного подхода связывают с гуманистической моделью образования, для которой характерны принципы равенства, свободы, единства, принятия. Современный мир открывает множество возможностей и перспектив, но в тот же момент поднимает сложные проблемы и ставит человека перед лицом глобальных вызовов. Это не хорошо и не плохо. Это данность времени, в котором мы живём, проблемы и вопросы которого лежат на наших плечах. Глобализация, проблема искусственного интеллекта и рост численности населения – вот короткий перечень того, с чем сталкивается человечество и отдельно взятая личность.

Ещё в 1988 году И. А. Бродский, поэт и лауреат Нобелевской премии по литературе, выступая перед выпускниками Мичиганского университета, предрекал вызовы, с которыми придётся столкнуться молодому поколению. Среди них **рост численности населения** («Уже и сейчас нас слишком много, и очень скоро будет много больше. Это карабканье на место под солнцем обязательно происходит за счет других, которые не станут карабкаться»), **глобализация** («…вы должны полагаться на собственную домашнюю стряпню, то есть управлять миром самостоятельно — по крайней мере той его частью, которая вам доступна и находится в пределах вашей досягаемости»), **нарастающая социальная нестабильность** («Мир, в который вы собираетесь вступить, не имеет хорошей репутации.Он лучше с географической, нежели с исторической точки зрения; он все еще гораздо привлекательней визуально, нежели социально»), **кризис ценностей цивилизации** («…старайтесь помнить, что человеческое достоинство — понятие абсолютное, а не разменное»).Это всё, безусловно, большие проблемы, усиливающие процесс отчуждения людей друг от друга. Но у нас в почёте всегда были гуманизм, доброта, взаимопомощь и милосердие, призванные сократить следствие отчуждённости. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются на реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека.

Каждый народ по-своему вступает в брак и рождается, по-своему строит дома и храмы, по-своему молится и геройствует. Но люди выработали общечеловеческие ценности: гуманизм, правду, добро и истину. Они являются стержнем культуры, которую мы так стоически сохраняем. Культура, в свою очередь, не может мыслить себя без воспитания, будь то просвещение или процесс формирования человека.

Главной ценностью воспитания в рамках гуманистическогоподхода является человек, личность. Вследствие этого образовательный процесс понимается как создание условий для развития конкретной личности. На сегодняшний день образование имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьёй, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными, социальными группами.

Воспитательный процесс состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, что требует не только умственного развития детей, не только развития их творческих потенциалов, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностного становления, развития многообразных способностей, центральное местовкоторых занимает способность быть субъектом общественных отношений и готовность участвовать в социально необходимой деятельности.

И только школа в состоянии формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все прежние времена держали на плаву этот мир: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм и сострадание.