**«Моя педагогическая философия»**

У меня в сентябре Новый год...

У меня сорок пять минут час.

У меня на работу звонок.

Моё место рабочее - класс…

Я умею читать по глазам.

То шучу, то пишу, то сержусь.

Я работу свою не отдам.

Я - учитель.

И этим горжусь!

Когда-то попали на глаза эти строки. Не знаю автора, но очень точно. Хотя, мне кажется, что учитель - это не столько работа, сколько вторая жизнь. Большую часть времени проводишь в стенах школы. Уроки, тетради, нескончаемая документация, заседания, различные мероприятия, проблемы, праздники - всё здесь.

Уже много лет я хожу по одной дороге. От своего дома к другому дому. В одном доме моя родная семья, они всегда меня понимают и ждут. Иногда обижаются, что на них остаётся совсем мало времени, но стараются помочь в моих делах, иногда даже в них принимают участие, за это я им благодарна.

В другом доме меня тоже ждут, там моя другая семья…там особые дети, особая атмосфера…я учитель адаптивной школы, школы для детей с интеллектуальными нарушениями. К ним нужен особый подход, особая забота. У нас не просто школа, это школа-интернат. Дети сюда приходят не только на уроки, они здесь живут, поэтому педагоги для них стараются заменить родителей.

 Иду в школу, звонят колокола…и я думаю, что, наверное, неспроста рядом стоит церковь. Кто-то должен оберегать таких детей, дать им хоть частичку того, в чём обделила их природа, что недодали им родители.

 Я поднимаю глаза к небу и шепчу «спасибо» Богу за то, что живу, что рядом близкие и родные, за то, что каждое утро навстречу бегут мои ученики: одни, чтобы помочь донести сумку, другие просто обняться, рассказать, как прошла ночь. Так начинается утро.

День может быть разным. Насыщенным, проблематичным, с маленькими радостями…но прощаемся мы всегда с улыбкой, пусть и уставшей.

Я часто говорю своим ученикам, что сама учусь и расту вместе с ними. Учусь общаться с каждым, учусь не стесняться спрашивать и отвечать на вопросы. Я постоянно учусь чему-то новому. Как проще объяснить, рассказать, научить. Каждый из них понимает по-разному, поэтому, к каждому нужен и подход свой, и объяснение. Это и есть индивидуальный подход, это взаимопонимание, поддержка и взаимопомощь. Только так школа может стать семьёй для учителя и для учеников. Может, с кем-то из них мы и не добьёмся больших результатов в учёбе, но простейшие навыки социальной адаптации они получат.

Я нахожусь в постоянном педагогическом поиске, изучаю опыт передовых коллег, делюсь своими наработками, чтобы каждый урок доказывать себе и другим, что ты достоит звания «Учитель».

Нельзя останавливаться, нужно быть в постоянном движении, в постоянном общении, жизнь такая короткая…пусть она продолжается, чтобы приносить пользу своим ученикам, чтобы знать, что ты им нужен, чтобы видеть их маленькие победы и свои результаты, чтобы слышать слова благодарности от своих выпускников.

Учителю сложно провести грань между школьной и личной жизнью. За много лет работы уже понимаешь, что это одна жизненная философия, которая никогда не закончится, а продолжится в душах наших учеников.